



MESES 15-16

Su hijo/a tiene curiosidad por todo.

Ayúdele a su niño a explorar el mundo. La mayoría de los niños de 15 y 16 meses se mueven con rapidez. Gatean, se arrastran y caminan. ¡Es tan emocionante para ellos! Su mundo está lleno de cosas nuevas que se pueden tocar, arrojar, trepar — y caerse de ellas o derrumbarlas.

Su bebé tierno se ha convertido en una personita vivaz. Eso quiere decir que usted tiene que ser vivaz también. Esto puede ser divertido, pero también puede a veces agotarlo/a, darle ansiedad o enojarlo/a.

Los corralitos se pueden usar cuando usted necesite descansar o calmarse. Pero use el corralito por poco tiempo. Los niños aprenden más cuando exploran. Los niños pequeños necesitan aprender sobre el mundo que los rodea para desarrollar buenos sentimientos hacia sí mismos y hacia el mundo. La preparación cuidadosa de la casa (consulte las páginas 4 y 5) significa que los niños pueden aprender sin peligro y que usted puede disfrutarlos más.

El Segundo y Tercer Año del Niño

Ayúdele a su niño pequeño a aprender sobre el movimiento.

Ayúdenme a descubrir cómo se mueven las cosas. Si me gusta dejar caer algo desde mi silla alta, denme una servilleta de papel para que yo la deje caer y observe cómo la mueve el aire. Denme una esponja o una pelota blanda para lanzarla.

Me gusta oír los sonidos que hacen las cosas cuando caen al suelo. Díganme los nombres de las cosas y lo que hacen. ¡Ruedan, dan bote, hacen splat! Pronto descubriré que las cosas que hacen splat ¡atraen su atención!

Háganme rebotar suavemente en su rodilla o en su falda o aplaudan conmigo al ritmo de la música. Me gusta el movimiento y la música.

Denme un espacio adentro y afuera donde pueda practicar andar a gatas y caminar. Para el fin del año voy a estar corriendo. Ahora, déjenme practicar gatear, pararme, sentarme y caminar solo/a.

El explicar la razón enseña la cooperación.

¿Cómo les ayudan los padres a sus niños a aprender a cooperar? Para saberlo, Alice Sterling Honig, una profesora de desarrollo infantil revisó los estudios con niños pequeños. Los estudios revelaron que los padres generalmente controlan y guían a los niños pequeños de dos maneras:

1. **El control por poder** incluye darles una zorra, usar fuerza y quitarles objetos o favores. También incluye no abrazar, ni besar ni hablarle al niño.
2. **El control por la razón** significa decirle al niño en palabras simples que pueda entender, **por qué** debe actuar de cierta manera. El razonamiento significa explicarle al niño que la conducta podría hacerle daño a él o a otros.

Por ejemplo, si el niño arroja arena, el control por poder sería gritarle o darle una zorra. El razonamiento podría ser decirle que si arroja arena podría hacerles daño a los otros niños si les entra arena en los ojos — o en sus propios ojos — y que debe dejar de hacerlo.

Con el razonamiento se consiguen mejores resultados.

Los estudios que revisó la profesora Honig demostraron que **los padres que usaron razonamiento pudieron controlar mejor la conducta de sus niños y les pudieron enseñar a cooperar.**





¿Cómo son los niños de 15 y 16 meses?

Cómo crezco:

- ♥ Me gusta treparme por las cosas y generalmente me gusta hacerlo solo.
- ♥ Puedo subir a gatas por las escaleras.
- ♥ Puedo bajarme de la silla alta y del cochecito y posiblemente de la cuna.
- ♥ Siempre me estoy moviendo. Puedo caminar bastante bien. Puedo correr un poco.
- ♥ Estoy aprendiendo a caminar hacia atrás.
- ♥ Me gusta llevar cosas en las dos manos.
- ♥ Puedo pasar las páginas de un libro, unas pocas a la vez.
- ♥ Quiero mostrarles lo independiente que soy haciendo lo que quiero, no lo que ustedes quieren que haga.

Cómo hablo:

- ♥ Puedo decir tres o cuatro palabras simples además de “mamá” y “papá.”
- ♥ Estoy aprendiendo a tener conversaciones con otras personas.
- ♥ Puedo obedecer pedidos simples como “Dame la pelota.”
- ♥ Puedo comprender instrucciones simples como “No,” “Ven,” “Muéstrame” y “Mira.”
- ♥ Cuando me lo piden, puedo señalar mis zapatos u otras partes de mi ropa.
- ♥ Puedo señalar las ilustraciones que ustedes nombran si las cosas en las ilustraciones me son conocidas.
- ♥ Por lo general, no me gusta que me lean un cuento completo. Prefiero señalar las ilustraciones en un libro y que ustedes me hablen de ellas.

- ♥ Estoy empezando a decir “no” muy a menudo.

Lo que aprendo:

- ♥ Me gusta tocar diferentes tipos de cosas: cosas lisas, cosas ásperas, cosas suaves y lisas, pero es probable que no me gusten las cosas que se me pegan en los dedos.
- ♥ Puedo lanzar una pelota pequeña, pero generalmente la lanzo chueca.
- ♥ Puedo hacer garabatos con un lápiz o con un lápiz de cera (crayon).
- ♥ Es posible que pueda construir una torre con dos bloques.

Cómo me llevo con otras personas:

- ♥ Me gusta que me pongan mucha atención.
- ♥ Soy fácil de entretener.
- ♥ Me reconozco en el espejo o en una fotografía.
- ♥ Me gusta imitar la manera en que ustedes hacen las cosas, como barrer el piso, poner la mesa o barrer las hojas en el patio.
- ♥ Si me muestran que les gusta lo que hago, lo haré muy a menudo.
- ♥ Iré a buscar cosas para ustedes — a veces.
- ♥ Me gusta saber dónde están ustedes en todo momento.

- ♥ No soy bueno para dar cosas, pero me gusta recibirlas.
- ♥ Generalmente quiero que se haga lo que yo quiero. No coopero muy bien.
- ♥ Soy bastante egocéntrico.

Lo que puedo hacer por mí mismo/a:

- ♥ Me gusta hacer las cosas solo, pero no las hago muy bien.
- ♥ Puedo hacerles saber cuando necesito que me cambien los pañales. Pero todavía estoy muy pequeño para aprender a usar el inodoro.
- ♥ Es posible que pueda usar una cuchara, pero derramo la comida.

Los juegos que me gustan:

- ♥ Me gusta prender y apagar los interruptores.
- ♥ Me gusta arrojar, empujar y golpear cosas.
- ♥ Me gusta hacer girar las ruedas.
- ♥ Me gusta jugar con cucharas, tazas y cajas.
- ♥ Me gusta llevar una muñeca blanda o un animal de peluche.
- ♥ Me gusta jugar en cajas de arena.
- ♥ Me gusta hacer rodar una pelota hacia ustedes.
- ♥ No juego por mucho tiempo con ningún juguete.

Recuerden:

El segundo y tercer año del niño describe a un niño típico de cada edad. Cada niño es especial y cada niño se desarrolla a su propio paso. Niños totalmente normales pueden hacer cosas más pronto o más tarde que lo que se describe en *El segundo y tercer año del niño*. Si tiene preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo/a, consulte a su médico.

La nutrición: Las rutinas para la hora de comer y para las meriendas

Déle al niño comidas y meriendas aproximadamente a la misma hora todos los días. Se sentirá mejor si puede anticipar la comida a horas regulares. Si no puede, es probable que esté irritado y mal humorado. Es posible que coma más de lo que necesita cuando finalmente reciba alimento porque no está seguro de cuándo va a volver a comer.

Los niños tienen estómagos pequeños y es posible que les dé hambre cada 2 ó 3 horas. Las comidas y meriendas nutritivas les ayudarán a saciar el hambre y a mantenerlos sanos. Ofrézcale a su hijo/a una variedad de alimentos nutritivos para la merienda, igual como lo hace con las comidas.

No hay razón para comprar alimentos “junior” con trocitos para que aprenda a masticar ni fórmulas especiales. Ahora su hijo/a puede comer muchos de los mismos alimentos que comen ustedes. Muela, corte, pique o ralle la comida que usted come para que el niño la pueda masticar y tragar fácilmente.

Hay mucha gente que come una comida temprano en la mañana, otra al mediodía y otra en la tarde. Usted puede planificar las comidas de acuerdo a sus rutinas diarias. Trate de mantener un horario regular de comidas y meriendas.

¿Qué debe hacer si el niño no quiere comer a la hora de la comida, pero pide una merienda inmediatamente después de la comida? Dígame que debe esperar hasta

que sea la hora de la merienda. Ofrézcale agua entre las comidas y las meriendas.

Si el niño no quiere comer lo que usted ha preparado, no prepare algo diferente solamente para él. Recuérdele que eso es lo que están comiendo todos los miembros de la familia. Dígame que tendrá que esperar bastante tiempo para comer la próxima comida o merienda. Si continúa insistiendo en no comer, lleve tranquilamente el plato del niño a la cocina. Permítale que deje la mesa si quiere.

Anime a su hijo/a a que pruebe muchos alimentos diferentes, pero siga sirviéndole los alimentos conocidos también. Si no come un alimento nuevo la primera vez que lo sirve, no se dé por vencida. Los niños a menudo rechazan alimentos nuevos la primera vez que se los sirven. Sirva ese alimento otra vez en unos pocos días. Es posible que lo pruebe. Es posible que no lo pruebe hasta que usted lo haya servido varias veces. Para entonces, su hijo/a habrá visto a otras personas comiéndolo y disfrutándolo y el alimento le será más conocido.



Mira, Mamá — ¡Puedo comer solo!

A estas alturas, su hijo/a se ha convertido en un experto (una experta) en ponerse cosas en la boca. Por supuesto, se pone muchas cosas en la boca que no deberían estar ahí. Lo bueno es que el niño puede empezar a comer solo. Y ustedes pueden comerse su propia comida mientras está todavía caliente.

Por supuesto, los estará observando y tratará de hacer lo que hacen ustedes. Cuando vea que comen con una cuchara, el niño querrá comer con su cuchara. Se venden cucharas de tamaño especial para niños pequeños en la mayoría de los supermercados y tiendas de descuento. Pero todavía comerá la mayoría de los alimentos con los dedos.

Los niños pequeños ensucian mucho cuando comen. Pueden estar seguros que mucha comida va a terminar en el suelo. Si se preocupan por la alfombra o el piso pongan un pedazo de plástico viejo o una alfombra plástica debajo de la silla alta. Pueden sacudirla después de las comidas.

Estas cosas facilitan la alimentación de su niño pequeño

- ♥ Una cuchara con el mango corto
- ♥ Un bol profundo para que pueda empujar la comida contra los lados. Un bol con una copa de succión puede ser útil.
- ♥ Una taza liviana que el niño pueda tomar con las manos y levantar. Una taza infantil con tapa es muy útil en esta etapa.

Con el tiempo, su hijo/a aprenderá a no ensuciar tanto — pero lentamente, no de un día para otro. Ustedes pueden ayudarlo a aprender más rápidamente alabando los pequeños progresos e ignorando los pequeños errores.



Juegos para crecer

LOS NOMBRES DE LAS COSAS EN LAS ILUSTRACIONES

Ayúdele a su hijo/a a aprender los nombres de las cosas que están ilustradas en un libro.

Cómo jugar

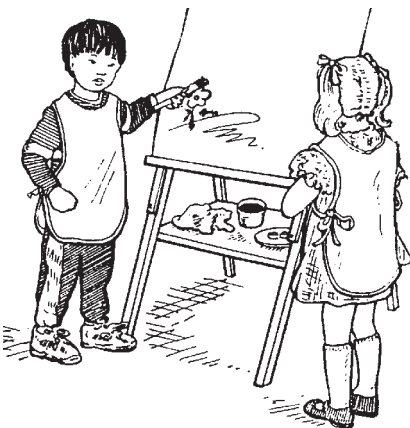
- ♥ Siéntese con el niño en la falda.
- ♥ Léale un libro con ilustraciones.
- ♥ Anímelo a encontrar las cosas ilustradas en el libro: "¿Dónde está el conejo?" "Busca el pájaro." "¿Qué está haciendo el niño?" "¿Está jugando con el juguete?"

EL NIÑO LEE SOLO

Ayúdele a su hijo/a a aprender a pasar solo/a las páginas y a mirar las ilustraciones para que se dé cuenta que las revistas se pueden leer.

Cómo jugar

- ♥ Pregúntele al niño: "¿Quieres leer una revista?"
- ♥ Si dice que sí, pase algunas páginas de la revista y señale algunas ilustraciones.
- ♥ Permítale que mire la revista solo.
- ♥ Tenga un estante bajo especialmente para los libros y las revistas del niño.



Estos son los años de las heridas.

¡La mayoría de las heridas son predecibles — y se pueden prevenir!

¿Sabía usted que... las heridas son la amenaza más seria contra la vida y la salud de su hijo/a? Las heridas causan más muertes infantiles que todas las enfermedades juntas.

Los niños pequeños están creciendo constantemente. De pronto un día pueden hacer cosas que no podían hacer antes — como agarrar una taza de café caliente y quemarse. Las heridas suceden a menudo porque los padres no se mantuvieron al tanto de las habilidades nuevas del niño como: moverse rápidamente, pararse, alcanzar o abrir botellas.

Vigile especialmente a su niño pequeño cuando visiten una casa que no esté preparada a prueba de niños pequeños, como la casa de la abuela.

Las caídas

- ♥ Use rejas de seguridad y protectores para las ventanas.
- ♥ No permita que su hijo/a pequeño/a se pare en el cochecito, en la silla alta o en el carro de compras.
- ♥ No ponga al niño pequeño sobre una mesa o mesón o donde no pueda alcanzar el suelo.
- ♥ No deje sillas o camas cerca de las ventanas o de los armarios abiertos.

Los accidentes de automóvil

- ♥ Asegúrese de que su hijo/a se siente en un **asiento de seguridad infantil aprobado** y con el cinturón de seguridad abrochado durante cada viaje, aunque vaya a la tienda que está solamente a dos cuadras de distancia.
- ♥ Siempre ponga el asiento de seguridad infantil en el asiento de atrás del automóvil. Todos los asientos infantiles de seguridad

para el automóvil deben ser orientados hacia atrás hasta que el niño tenga 2 años.

- ♥ Si el niño viaja en el automóvil de otra persona, muéstrele a la persona que maneja cómo usar el asiento de seguridad infantil.
- ♥ Para más información sobre la seguridad de los asientos para automóviles, visite el sitio Web de American Academy of Pediatrics (Academia Estadounidense de Pediatría) en: www.aap.org/healthtopics/carseatsafety.cfm.

La asfixia

- ♥ Observe atentamente el juego con globos. Si uno se rompe, ponga los pedazos en la basura.
- ♥ No les dé cacahuates enteros, ni palomitas de maíz, ni rebanadas redondas de hot dog, ni dulces duros, ni goma de mascar, ni zanahorias crudas ni uvas enteras a los niños pequeños. Los alimentos muy pegajosos, como la mantequilla de cacahuete, se deben comer en cantidades muy pequeñas.
- ♥ No permita que el niño corra con la boca llena. Asegúrese de que un adulto esté presente y de que el niño esté sentado cuando coma.

La estrangulación

- ♥ Tenga cuidado con los sillones reclinables que tienen un espacio abierto entre la silla y el descanso para los pies. El cuello del niño puede quedar atrapado en una de estas sillas. Si tiene una, ciérrela cuando se pare, aunque sea por un momento.

Las quemaduras

- ♥ Guarde los fósforos, los encendedores desechables y los cigarrillos fuera del alcance de los niños. Los niños pequeños pueden causar un incendio haciendo rodar un encendedor por el suelo.
- ♥ Evite quemar a su hijo/a en la bañera o en el fregadero bajando la temperatura del calentador de agua a entre 120° y 130°F. El agua a una temperatura más alta puede causar quemaduras mortales.
- ♥ Aleje al niño de las estufas y de los calentadores. Si es necesario, saque los botones de control del frente de la estufa a gas y guárdelos en un cajón.
- ♥ Ponga los mangos de las ollas hacia adentro, lejos de la orilla de la cocina (estufa).

El envenenamiento

- ♥ Siempre cierre con llave las puertas que dan hacia áreas peligrosas como el garaje o el sótano.
- ♥ Nunca guarde venenos — como los materiales para la limpieza — en envases de comida o cerca de la comida. Ponga cerrojos para niños en los armarios que contienen materiales para la limpieza. Piense en usar sustancias limpiadoras que no dañen el medio ambiente y líquidos para limpiar menos venenosos como el bicarbonato de soda o el vinagre.
- ♥ Averigüe si hay plantas venenosas en su casa o patio. Ponga las plantas en un lugar alto cuando sea posible.
- ♥ No deje alcohol, ni tabaco ni otras drogas al alcance de los niños.
- ♥ No permita que nadie fume cerca de su hijo/a y mantenga los ceniceros fuera del alcance de los

niños en todo momento. El comer cigarrillos puede matar a un niño.

- ♥ Ponga el número del Centro para el Control de Venenos cerca del teléfono. El número del Centro para el Control de Venenos es el 1-800-222-1222.
- ♥ **No** use jarabe de ipecacuana si su niño pequeño traga algo venenoso.

El ahogo

- ♥ Un niño pequeño puede ahogarse en menos de 2 pulgadas de agua. Nunca deje al niño solo cerca del agua, ni siquiera del escusado o del balde de los pañales.
- ♥ Nunca deje al niño solo en la bañera — ni siquiera cuando toquen el timbre de la puerta.
- ♥ Ponga rejas de seguridad con cerraduras de gravedad alrededor de una piscina permanente. Una alarma para piscinas le puede avisar si algo se cae en el agua.

Las armas de fuego

- ♥ Guarde armas de fuego descargadas en un armario con llave.
- ♥ Use los seguros de gatillo en todas las armas de fuego.
- ♥ Guarde las balas en un lugar separado.

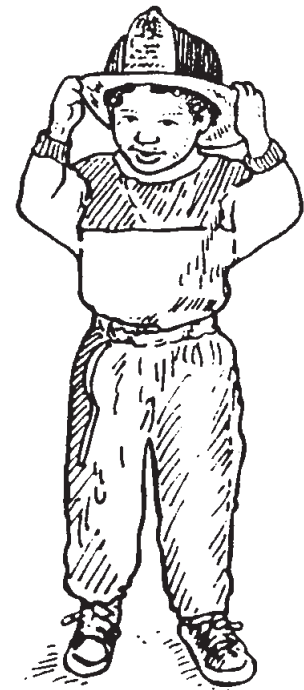
Los trituradores de papel

- ♥ Ponga los trituradores de papel sobre un escritorio, lejos de dedos curiosos.
- ♥ Mantenga el triturador de papel apagado cuando no se esté usando.
- ♥ Nunca permita que un niño pequeño use el triturador. Aunque el padre o madre supervise, un niño puede aferrarse al papel y sus dedos se pueden quedar atrapados en el triturador.

No apure el aprendizaje para el uso del inodoro.

El aprendizaje para usar el inodoro se hace más fácil cuando no se apura al niño. Los niños están listos a diferentes edades. Muchas niñas están listas aproximadamente a los 2 años o más tarde, mientras que los niños están listos aproximadamente a los 2 ½ años o más tarde.

Por supuesto, a usted le gustaría deshacerse de la suciedad y de los pañales, pero tenga paciencia. Cuando el niño esté listo para aprender a usar el escusado, usted probablemente descubrirá que será rápido y fácil. Escribiremos más sobre este tema en algunos meses.





La salud: Prevenga el envenenamiento por plomo.

El plomo en la pintura o en el yeso, el agua de la cañería, los remedios caseros o la tierra contaminada pueden dañar el cerebro de su niño. Todos los años, muchos niños sufren daño permanente al cerebro a causa de la exposición al plomo — la mayoría de las veces metiéndose los dedos en la boca después de haber tocado el polvo de la pintura en superficies antiguas o quebradas.

Los niños envenenados con el plomo generalmente no parecen estar enfermos ni actúan como si estuvieran enfermos. La única manera de estar seguro es con un examen de sangre.

La prevención

Si vive en un edificio antiguo — especialmente uno que tiene pintura o yeso con plomo — **actúe**.

La pintura con plomo se convierte en un problema cuando se descascara o se vuelve polvo. Las ventanas y las puertas crean polvo de plomo cada vez que se abren o se cierran. La pintura también se vuelve polvo durante un proyecto de remodelación o cuando la pintura exterior se desgasta.

Para controlar los niveles de plomo, lave las superficies pintadas todas las semanas con agua caliente y jabón, usando toallas de papel. Enjuague bien. Use toallas de papel para quitar los pedazos de pintura suelta y échelos en la basura. Lávele las manos a su hijo/a a menudo especialmente antes de las comidas. Y lave los juguetes todas las semanas.

Se pueden cubrir las superficies pintadas con pintura de plomo pintándolas, empapelándolas o instalando paneles de revestimiento. Es posible que sea menos peligroso reemplazar el maderamen y los marcos en vez de quitarles la pintura. Use una aspiradora con HEPA (filtro de alta eficiencia para las partículas del aire). Las aspiradoras comunes solamente mueven el polvo de plomo.

Pero para librarse del peligro en su casa, tiene que quitar el plomo. Esto puede ser difícil — y arriesgado. Si se quita el plomo de manera incorrecta, el problema puede empeorar. Debe contratar expertos entrenados para quitar la pintura de plomo.

Usted puede encontrar especialistas en la eliminación del plomo en www.epa.gov/lead/, o llamando al departamento de salud de su estado o local. Los niños y las mujeres embarazadas deben irse de la casa hasta que se haya completado el trabajo y se haya limpiado completamente el área.

Haga un análisis de la tierra alrededor de su casa para ver si contiene plomo de pintura que se ha desgastado. No permita que los niños jueguen en la tierra. Plante arbustos alrededor de su casa para alejar a los niños de la tierra. Quítense los zapatos al entrar a la casa.

Nunca le permita a un niño que muerda el alféizar de una ventana ni un juguete pintado. Algunos juguetes de plástico, vinilo o pintados contienen plomo. Averigüe si hay retiradas de juguetes en el sitio Web de Consumer Products Safety Commission (Comisión de Seguridad de Productos de Consumo): www.cpsc.gov/cpscpub/prerel/category/toy.html.

Si su casa tiene cañerías para el agua de plomo o cañerías de cobre con soldaduras de plomo, **haga correr el agua de la llave por un minuto antes de beberla, especialmente en la mañana**. Esto elimina la mayor parte del plomo del agua corriente.

Pregúntele al pediatra o en el departamento de salud local si es posible examinar a su hijo/a para saber si tiene envenenamiento por plomo.

Si el niño tiene niveles altos de plomo en la sangre, el médico puede recetarle un medicamento que contiene un chelador (sustancia química) que elimina parte del plomo en la sangre. El mejor plan es evitar que ocurra el envenenamiento por plomo.

Para encontrar laboratorios, comuníquese con el departamento de salud local o llame al 1-800-424-LEAD.



Los consejos y la disciplina: Los reglamentos

Entre los 15 y los 24 meses es posible que los niños pequeños se vuelvan tercos y desafiantes. Probablemente los oirán decir “no” muy a menudo.

Los niños pequeños quieren probar su independencia y su poder y mostrarles a ustedes lo importantes que son. Es posible que lo hagan diciendo “¡No!” Esta es una indicación de que están creciendo. Tenga paciencia.

Cómo establecer reglamentos

Al principio, deberá escoger algunos reglamentos simples — unos pocos, no demasiados. Establezca reglamentos que su hijo/a pequeño/a pueda comprender y obedecer. Lo más importante es establecer reglamentos que siempre se puedan hacer cumplir.

Reglamentos de este tipo le ayudan a su niño pequeño a aprender que puede y debe obedecer los reglamentos, aunque no le gusten.

Cuando se hablan dos idiomas en la casa

La mayoría de las personas que han estudiado el aprendizaje del lenguaje recomiendan que, si se hablan dos idiomas en su hogar, le hablen en los dos idiomas al niño desde el principio.

Algunos expertos sugieren que un adulto hable siempre en un idioma y otro adulto hable en el segundo idioma. De esta manera, el niño puede mantener los dos idiomas separados y puede confundirse menos cuando los oye y cuando los habla.

Necesita saber esto para llegar a ser un adulto responsable.

Imponga el reglamento en forma uniforme. Si tiene un reglamento de comer solamente sentado en la cocina, impóngalo todos los días. De otra manera, le enseña a su hijo/a que los reglamentos no son importantes y que se pueden desobedecer fácilmente.

Use el razonamiento.

Explíquelo con palabras simples **por qué** tiene ese reglamento. Diga algo así: “Tómame de la mano cuando crucemos la calle para que yo pueda mantenerte seguro/a.” Esto le ayuda al niño a aprender que los reglamentos tienen un propósito.

Las investigaciones demuestran que los niños obedecen mejor los reglamentos cuando se les dan razones. El comprender la razón les ayuda a los niños pequeños a recordar el reglamento.

Derechos de autor © 2013 Consejo de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin en nombre de la División de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión. Todos los derechos reservados.

Autores: Jill Steinberg, especialista instruccional, University of Wisconsin-Madison (Universidad de Wisconsin-Madison); David Riley, profesor, Human Development and Family Studies (Estudios del Desarrollo Humano y la Familia), UW-Madison, y especialista en desarrollo infantil, UW-Extension; Dorian Schatell, escritor técnico, Madison, WI; Susan Nitzke, profesora, Nutritional Sciences (Ciencias de la Nutrición), UW-Madison y UW-Extension; y Carol Ostergren, Especialista de Alcance, UW-Madison y UW-Extension. Ilustraciones de Nancy Lynch. Las publicaciones de la Extensión Cooperativa están sujetas a evaluación externa por sus pares.

Contribuyente: Joseph Schirmer, educador de salud pública, Wisconsin Department of Health & Family Services Bureau of Public Health.

Algunos artículos han sido adaptados con el permiso de otras publicaciones de Cooperative Extension.

Consejo asesor: Mary Bradley, especialista sobre la madre y el niño, Public Health Office, Madison, WI; Stan Englander, pediatra, All-Saints-Kurten Medical Group; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación sobre la salud, Maternal and Child Health Section, Wisconsin Department of Health and Family Services Bureau of Public Health; y Family Living Programs Parenting Education Team, UW-Extension.

Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión, en cooperación con el Departamento de Agricultura de EE.UU. y los condados de Wisconsin, publica esta información para avanzar el propósito de las leyes del Congreso del 8 de mayo y del 30 de junio de 1914. La Universidad de Wisconsin-Extensión, un empleador con igualdad de oportunidades y acción afirmativa (EEO/AA), proporciona igualdad de oportunidades en empleo y programas, incluyendo los requisitos del Título IX y de la ley para Americanos con Discapacidades (ADA). Si usted necesita esta información en un formato alternativo, o si tiene preguntas sobre los derechos de autor, comuníquese con Cooperative Extension Publishing a 432 N. Lake St., Rm. 227, Madison, WI 53706; pubs@uwex.edu; o (608) 263-2770, TTY (Teléfono de texto): 711 Wisconsin Relay.

Financiado en parte por federal Title V MCH Block Grant (una subvención global federal para salud materna e infantil del Título V) de Wisconsin Department of Health and Family Services Maternal and Child Health (MCH) Section (la Sección de Salud Materna e Infantil del Departamento de Salud y Servicios para la Familia de Wisconsin).

Esta publicación está disponible en inglés o en español en la oficina de la Extensión en el condado donde usted vive (www.uwex.edu/ces/cty) o en Cooperative Extension Publishing. Para hacer un pedido, llame gratis al 1-877-947-7827 o visite nuestro sitio web en learningstore.uwex.edu.

