



# El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES 21-22

## ¡Mis juguetes!

Ahora su hijo/a se está apegando a ciertos juguetes. Es posible que abraze a su osito de peluche con verdadero cariño. Luego, cuando se acerque otro niño, es posible que apriete el osito contra su pecho y grite: "¡Mío!"

En vez de ver esto como egoísmo, dígame que el osito es efectivamente **suyo**. Pídale que le muestre al amigo cómo puede besar al osito cariñosamente. En vez de regañarlo por no compartir su juguete favorito, sugiérale que escoja otro juguete para que juegue con él su visitante.

Es posible que usted pueda evitar disputas dejando que su hijo/a guarde sus juguetes más especiales **antes** de que venga su amigo de visita. Recuérdele que debe compartir los otros juguetes, pero que **todos los juguetes** se quedarán en la casa después que se vaya su amigo.

Cuando usted respeta el derecho de propiedad del niño usted le hace saber que es una persona importante. Los niños pequeños que han sido respetados como individuos con derechos propios pueden llegar a ser los niños de tres años más generosos.

## Su niño pequeño es ahora más sociable y usted todavía es la persona principal para él/ella.

Usted ya sabe que el mejor juguete que puede tener su niño pequeño es un adulto cariñoso. Es decir, necesita a alguien como **usted** que juegue con él/ella y disfrute de su aprendizaje.

Su hijo/a estará observando a otros niños mientras juegan y es posible que los siga. A esta edad, sin embargo, su hijo/a está más interesado/a en usted, en su propio juego y en sus propios juguetes que en otros niños. Su manera de mostrar interés en otros niños es tocarlos con el dedo y empujarlos.

### Las primeras amistades

Es posible que desarrolle un interés en un amigo especial de su misma edad, si el amigo pasa mucho tiempo con su hijo/a. Usted observará que su hijo/a sonreirá más y peleará menos con este amigo que con un niño extraño.

A los dos o tres años de edad, su hijo/a se volverá más sociable y le gustará jugar con otros niños. Los niños en un grupo juegan mejor cuando tienen los mismos juguetes. Dos niños pequeños pelean menos si hay dos camiones azules del mismo tamaño o dos muñecas en vez de un camión y una muñeca.

### El juego juntos

El juego es la actividad principal de la niñez. Es la manera en que los niños aprenden sobre sí mismos, sobre su familia y sobre el mundo

en que viven. Deje que el niño juegue solo a veces. Pero también haga tiempo para jugar con él/ella. Usted lo/a conocerá y el niño lo/a conocerá a usted y usted lo/a ayudará a crecer.

## Ayúdele a su niño pequeño a jugar con otros niños.

Ayúdenme a aprender a jugar con otro niño. Es posible que yo lo toque o lo empuje para saludarlo. Ustedes me pueden mostrar cómo tocarlo suavemente y cómo usar palabras para saludarlo.

Quédense cerca mientras juego para que yo pueda volver a ustedes rápidamente. No me fuercen a compartir mis juguetes favoritos. Ayúdenme a encontrar juguetes con los que pueda jugar mi amigo.

Es posible que le quite los juguetes de todas maneras. Esto no significa que quiero jugar con ellos. Lo hago porque no estoy seguro si quiero que el otro niño los tenga.

Si vamos a otra casa de visita, déjenme llevar algunos juguetes míos. Me sentiré mejor si sé que me los puedo llevar a casa.





## ¿Cómo son los niños de 21 y 22 meses?

### Cómo crezco:

- ♥ Me encanta correr, lanzar y trepar.
- ♥ Puedo subir las escaleras con los dos pies en cada peldaño, sujetándome del pasamanos.
- ♥ Probablemente estoy usando una mano más que la otra.
- ♥ Si ustedes doblan un papel, los puedo imitar.
- ♥ Puedo ayudar a hacer tareas sencillas.
- ♥ Puedo seguir aproximadamente tres instrucciones.
- ♥ Me estoy volviendo un poco menos egocéntrico.

### Cómo hablo:

- ♥ Puedo decir aproximadamente 20 palabras.
- ♥ Puedo pedir cosas nombrándolas.
- ♥ Puedo señalar las partes de mi cuerpo o las del cuerpo de mi muñeca.
- ♥ Me gusta que me canten canciones que riman.
- ♥ Me gusta oír cuentos.
- ♥ Me gusta mirar libros. Pero si no me vigilan, es posible que los rompa.

### Lo que aprendo:

- ♥ Me interesan las cosas muy pequeñas, especialmente los insectos. ¡Pongan atención a lo que me pongo en la boca!
- ♥ Me encanta construir y derribar, vaciar, separar, tocar, torcer y apretar todo lo que puedo alcanzar.
- ♥ Puedo construir una torre de cuatro o cinco bloques.
- ♥ Tengo mucha curiosidad por las personas, los animales, los pájaros y por todo lo que veo.
- ♥ Puedo reconocer y decir los nombres de las personas que

conozco cuando las veo en una fotografía.

- ♥ Puedo reconocer una ilustración en un libro, aunque el libro esté al revés.
- ♥ Puedo armar un rompecabezas si tiene solamente dos o tres piezas grandes.
- ♥ Me gusta escuchar rimas infantiles. Y si me ayudan, las puedo repetir.

### Cómo me llevo con otras personas:

- ♥ Estoy desarrollando mi independencia. Por lo tanto no respondo rápidamente a sus pedidos y a menudo hago lo contrario de lo que me pidieron.
- ♥ Puedo comprender lo que me pertenece a mí y lo que les pertenece a ustedes.
- ♥ Trato de decirles a otras personas lo que he visto y lo que he hecho.
- ♥ Puedo demostrarles amor a ustedes y a otras personas favoritas.
- ♥ Estoy empezando a sentir compasión por otras personas y a veces puedo cooperar con otras personas.
- ♥ Ahora es más fácil llevarse bien conmigo, pero todavía soy exigente a veces.
- ♥ Pruebo constantemente los límites que ustedes me imponen y trato de hacer lo que quiero.
- ♥ Me hieren fácilmente las críticas.

### Lo que puedo hacer solo/a:

- ♥ Puedo lavarme y secarme las manos.
- ♥ Puedo sujetar una taza y beber de ella.
- ♥ Puedo recoger y guardar los juguetes, si me ayudan.
- ♥ Me gusta barrer, sacudir, trapear, martillar, pasar la aspiradora, usar una pala, recoger o barrer las hojas porque los he visto a ustedes hacer estas cosas.
- ♥ Es posible que me pueda poner los zapatos. Pero no puedo amarrarlos y es posible que no distinga el zapato derecho del izquierdo.
- ♥ Es probable que pueda guardar las cosas en los lugares apropiados.

### Los juegos que me gustan:

- ♥ Me gusta encajar una cosa con otra.
- ♥ Me gusta usar un teléfono de juguete.
- ♥ Me gusta acarrear cosas en un carrito.
- ♥ Me gusta jugar "corre que te pilló" con ustedes o con un niño mayor.
- ♥ Puedo poner anillos en un juguete con postes.
- ♥ Me gusta imaginar. Por ejemplo, envuelvo mi muñeca o mi animal de peluche y los acuesto a dormir.

### Recuerden:

*El segundo y tercer año del niño* describe a un niño típico de cada edad. Cada niño es especial y cada niño se desarrolla a su propio paso. Niños totalmente normales pueden hacer cosas más pronto o más tarde que lo que se describe en *El segundo y tercer año del niño*. Si tiene preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo/a, consulte a su médico.

## Cómo escoger cuidado infantil de buena calidad.

### ¿Perjudicará el cuidado infantil el vínculo que tengo con mi hijo/a?

Muchos investigadores tienen niños pequeños y por lo tanto esta pregunta ha inspirado muchas investigaciones. Los resultados muestran que la sensibilidad de los padres hacia el niño es lo más importante, cualquiera que sea el cuidado infantil que se use. El cuidado infantil por sí mismo no predice la fortaleza del vínculo entre los padres y el niño — o la “seguridad del apego” como lo llaman los investigadores.

Por otra parte, para los padres que no son muy sensibles, el ambiente del cuidado infantil es muy importante. Cuando esto está combinado con la crianza inconstante o desinteresada, el cuidado infantil de baja calidad o inestable — o muchas horas de cuidado infantil a la semana — es vaticinador de problemas en el desarrollo del vínculo entre los padres y el niño.

Si el niño tiene padres sensibles y receptivos o una persona que lo cuida que es sensible y receptiva, entonces el cuidado infantil no afecta el vínculo entre los padres y el niño. De hecho, se ha demostrado que el cuidado infantil de buena calidad ayuda a fortalecer el vínculo entre el niño y los padres que en un comienzo no eran sensibles.

En lo que se refiere al desarrollo intelectual del niño, se ha demostrado que el cuidado infantil de buena calidad puede ayudar mucho a algunos niños — especialmente a los niños de familias con ingresos bajos. Esta es la idea en que se basan los programas como Head Start.

### Estos son dos descubrimientos claves:

- (1) Las interacciones sensibles entre usted y su hijo/a son lo más importante.
- (2) El cuidado infantil de buena calidad puede ayudarle a su hijo/a y puede fortalecer el vínculo entre los padres y el niño.

Se dice que el encontrar cuidado infantil de buena calidad es como tener a una maravillosa tía que vive a unas pocas cuadras y que cuida a los niños exactamente igual como lo hace usted.

¡Por lo tanto escoja cuidadosamente! Consulte la sección “Cómo escoger el cuidado infantil” en *El segundo y tercer año del niño*, Meses 17–18.



## Juguetes hechos en casa que enseñan

### ROMPECABEZAS SENCILLO

Este juguete le ayudará a su hijo/a a aprender sobre **las formas** y **los tamaños**. También lo/a ayudará a aprender a **resolver problemas** y a **hacer encajar una cosa dentro de otra**.

### Los materiales

- ♥ **Papel rígido** (cartón o cartulina)
- ♥ **Una ilustración simple y colorida** de una revista o de un calendario
- ♥ **Goma de pegar** — Asegúrese de que la etiqueta diga **no tóxico** o **seguro para los niños**.
- ♥ **Tijeras**

### Cómo hacer el juguete

Pegue la ilustración sobre el papel tieso y córtelo en dos o tres piezas.

### El juego

Ayúdele al niño a aprender a encajar las piezas juntas para formar la ilustración. Si llega a ser demasiado fácil para el niño, puede crear un mayor desafío cortando la ilustración en más piezas.



## Las rutinas alegres

Si usted puede hacer lo mismo en el mismo orden todos los días, su hijo/a se sentirá más segura/o y más cómodo/a. Sabrá lo que va a pasar a continuación. Sabrá lo que debe hacer.

El niño debe descansar y acostarse a la misma hora todos los días. Ayúdele al niño pequeño a acostumbrarse a las rutinas diciéndole que cuando termine su almuerzo, será hora de descansar o que después que usted le lea un libro más, será hora de acostarse.

### Éstas son otras rutinas que usted puede establecer:

- ♥ Vista a su hijo/a en cuanto se despierte por la mañana.
- ♥ Lávele las manos antes de comer.
- ♥ Límpieme los dientes después del desayuno, después del almuerzo y después de la cena.
- ♥ Recojan los juguetes antes de la cena o a otra hora conveniente.
- ♥ Díganle “buenas noches” a todos los miembros de la familia — y quizás también a los perros, a los gatos y a los juguetes — antes de que el niño se acueste.

Usted puede ayudarle a su hijo/a a aprender las rutinas y la hora diciendo: “El correo llega a las diez,” o “Vamos al supermercado los sábados,” o “Mamá llega a las seis.”

### ¿Él o ella?

*El segundo y tercer año del niño da igual tiempo y espacio a ambos sexos. Cuando usamos el masculino, incluimos a todos los niños.*

## Sea bueno/a consigo mismo/a: Todos los padres tienen días difíciles.

Todos los padres se cansan. A veces se disgustan. A veces dicen y hacen cosas que no representan su mejor conducta — cosas que no dirían ni harían si estuvieran calmados, tranquilos y si tuvieran tiempo de sobra.

**Permítase algunos errores cada día, libres de culpabilidad.** Los niños pequeños necesitan padres que se esfuerzan por hacer el mejor trabajo que puedan. Pero no quiere decir que siempre tendrán éxito. Acepten sus errores, hablen de ellos, ríanse de ellos, olvídenlos y sigan adelante.

Cuando se sientan deprimidos, dejen de preocuparse de ser “superpadres.” Consuélese con la idea de que todos cometemos errores y de que los niños son fuertes y perdonan fácilmente.

**Reconozcan los logros.** Alábense a menudo — no por mover montañas sino por subir cerritos. Díganse lo siguiente: “¡Qué bien lo hice. Pasé todo el día sin gritarle a nadie!”

Haga las paces con los niños si han habido momentos difíciles. Los padres cariñosos pueden crear felicidad al día siguiente aunque hoy haya sido muy tormentoso.

## Los juegos para crecer

### DURO Y BLANDO

Enséñele al niño a **agrupar objetos usando el tacto** y a aprender a **describir las sensaciones de tocar** diferentes cosas.

### Cómo jugar

- ♥ Ponga cosas duras y blandas en un montón. Por ejemplo, puede usar bloques, botellas plásticas, etc., como cosas **duras** y juguetes blandos o pedazos de tela como cosas **blandas**. Muéstrole cómo saber cuáles son duras y cuáles son blandas.
- ♥ Pídale al niño que ponga las cosas duras en un montón y la cosas blandas en otro montón.
- ♥ Si el niño no puede hacerlo, tome las cosas duras y diga: “Estas son duras. Ponlas en este montón.” Ayúdele a separar las cosas duras de las cosas blandas. Luego muéstrole cómo el nuevo montón de cosas duras es diferente del montón de cosas blandas que quedó.
- ♥ Mezcle los objetos en un montón otra vez y repita el juego.

### Otros juegos de agrupar

Usted puede pedirle a su hijo/a que ponga cosas peludas y cosas lisas en grupos separados, objetos pegajosos y objetos limpios, cosas mojadas y cosas secas, cosas pesadas y cosas livianas. Cambie el juego para que sea entretenido para su hijo/a y para usted.

## Cómo conectar las palabras y las acciones

Usted puede ayudarlo a su hijo/a a aprender palabras hablando sobre lo que están haciendo. Si usted está haciendo galletas y el niño está observando, háblele de lo que está haciendo. Usted podría decir: “Primero, ponemos la harina en el bol. Luego añadimos los huevos. ¡Plop, plop! Luego mezclamos y mezclamos y mezclamos. Luego, sacamos las galletas con un cuchara y las dejamos caer en la bandeja de hornear, ¡cataplún!, y las metemos en el horno, ¡pum!”

**Use palabras con el niño de la misma manera en que usa los juguetes.**

El niño oír las palabras “bol,” “plop,” “cataplún” y “pum.” El niño se divertirá oyendo y diciendo estas palabras.

Nadie crece ni se desarrolla en un área a la vez. Su hijo/a usa los ojos para observarlos a ustedes, la boca y la lengua para conectar palabras con las acciones de ustedes y sus músculos finos y gruesos para copiar sus acciones. El conectar las palabras con las acciones puede ayudarlo/a a desarrollar estas habilidades.

## El aprendizaje de las emociones

Los padres quieren criar niños que sean responsables y morales. ¿Cómo pueden alcanzar este objetivo? Enseñándole a su hijo/a sobre las emociones. ¡La clave es la empatía! La empatía es la habilidad de compartir las emociones de otra persona (sentir lo que sienten ellos).

El investigador, John Gottman, quien ha hecho estudios sobre la familia, descubrió que la crianza empática proporciona la base para la enseñanza sobre las emociones. Los padres que sienten empatía cuando el niño siente emociones negativas — ira, tristeza, miedo, etc. — comprenden cómo se siente el niño y pueden ayudarlo/a a aprender sobre sus emociones. Estos son cinco pasos a seguir:

- ♥ Preste atención a las emociones de su hijo/a. ¿Cómo se siente?
- ♥ Considere las emociones como una oportunidad para enseñar. Cuando el niño está disgustado, ese es el momento de aprender sobre sus emociones y sobre cómo enfrentarlas.
- ♥ Ayude al niño a ponerle un nombre a su emoción. Es posible que no sepa qué emoción siente.
- ♥ Confirme las emociones del niño. Hágale saber que usted comprende por qué se siente así. Usted podría decir “Parece que te sientes triste porque se fue la abuela. Yo también echo de menos a la abuela.”
- ♥ Ayude a su hijo/a a resolver problemas, en vez de sugerirle lo que debe hacer. Pregúntele qué ideas tiene él o ella: “¿Cómo pueden ustedes dos jugar con ese juguete?”

Es posible que los padres teman que si hablan de las emociones negativas, su hijo/a crecerá desdichado. En realidad, los niños que aprenden sobre sus emociones son más capaces de calmarse, de enfrentarse a sus emociones negativas, de enfocar su atención y de resolver problemas. Las investigaciones demuestran que los niños “emocionalmente inteligentes” se llevan mejor con otras personas, incluso en situaciones difíciles.

## El ayudar en la casa

Ayude a su hijo/a a convertirse en un miembro que participa con orgullo en la familia. Incluso los niños pequeños pueden ayudar con algunas tareas. Al ayudar, el niño empieza a aprender responsabilidad y desarrolla el orgullo de ser útil.

Empiece ayudando al niño con la tarea. Cada tarea debe ser simple. Dígale al niño que ha hecho un buen trabajo.

### Éstas son algunas tareas que puede hacer un niño pequeño:

- ♥ **Recoger los juguetes** y ponerlos en el lugar apropiado.
- ♥ **Poner libros y revistas** en un estante bajo.
- ♥ **Poner las servilletas y la vajilla** en la mesa — excepto los cuchillos.
- ♥ **Ayudar a limpiar** el suelo después de comer.
- ♥ **Ayudar a limpiar** después de un accidente.

**Recuerde:** No espere del niño pequeño más de lo que sea razonable. Sí espere que ayude y anímelo a intentarlo.





## No es fácil masticar si no se tienen todos los dientes.

Ahora su hijo/a tiene algunos de sus dientes de leche, pero no todos. Probablemente no le saldrán todos sus 20 dientes de leche hasta que tenga 2 ó 2 años y medio.

El niño no tiene suficientes dientes para masticar bien. Por lo tanto es posible que trague pedazos grandes de alimento que pueden ahogarlo. La asfixia con alimentos es un peligro muy serio para los niños pequeños. Por esta razón, **corte todos los alimentos en tiras pequeñas que el niño puede tragar.**

### Consejos para prevenir la asfixia

Los alimentos que más comunmente causan asfixia en los niños pequeños son los **hot dogs, los dulces duros, las nueces, la zanahorias crudas y las zanahorias miniatura y las uvas.** Si sirve hot dogs, córtelos primero a lo largo en cuatro pedazos y luego rebánelos en pedacitos pequeños. No corte nunca los hot dogs en círculos porque se pueden atascar en la garganta del niño. Corte las uvas en pedazos también. Cocine las verduras duras como las zanahorias hasta que estén blandas y luego córtelas en pedacitos.

Nunca le dé nueces enteras — especialmente cacahuates — a los niños pequeños. Tampoco le dé dulces a su niño.

Otros alimentos que a veces causan asfixia son las palomitas de maíz, la goma de mascar y los chupetes de dulce. Ya que todos estos alimentos no son muy nutritivos, no se los dé al niño pequeño.

Los niños deben estar sentados con un adulto cuando comen. Evite que los niños coman en el automóvil.

### Qué hacer para la asfixia

Si el niño está tociendo, déjelo tocer. Ésta es una manera natural de expulsar cualquier cosa que se haya atascado en la garganta. No ponga los dedos en la boca de su hijo/a para tratar de sacar el objeto — a menos que lo pueda ver claramente. Si no lo ve, usted podría empujarlo más adentro.

Si un niño consciente se está asfixiando pero **puede respirar:**

- ♥ Mantenga calmado al niño.
- ♥ Haga que el niño se siente y tosa.
- ♥ No le pegue en la espalda al niño.
- ♥ No le de nada de beber.
- ♥ No lo ponga al revés.

Si el niño **no puede respirar** — no está tociendo ni llorando y se está poniendo azul — **llame al 911 o a la brigada de rescate.**

Hasta que llegue ayuda, ésta es la manera de hacer la maniobra de Heimlich:

- ♥ Primero póngase detrás del niño. Rodéelo con sus brazos por debajo de los brazos del niño.
- ♥ Haga un puño con una de sus manos. Ponga el lado del pulgar de su puño contra el medio del estómago del niño — un poquito más arriba del ombligo, pero más abajo de la punta dura del esternón. No presione con sus dedos sobre las costillas del niño.
- ♥ Tome su puño con la otra mano. Haga una compresión rápida hacia adentro y hacia arriba. Esto fuerza el aire atrapado detrás del objeto a empujarlo hacia afuera.

- ♥ Continúe las compresiones hacia adentro y hacia arriba hasta que el objeto salga de la garganta del niño.

### El niño debe ir al doctor, aunque el objeto haya salido y el niño esté respirando.

Use fuerza, pero tenga cuidado. Las compresiones abdominales pueden salvarle la vida a su hijo/a, pero también pueden causarle una lesión. Si puede, tome una clase de CPR (resucitación cardiopulmonar) para aprender y practicar estos pasos sin peligro. Para obtener información sobre clases de CPR, comuníquese con el hospital local, con la Cruz Roja o con la American Heart Association (Asociación Estadounidense del Corazón). Usted también puede registrarse para clases en línea en [www.redcross.org/](http://www.redcross.org/).



## Alerta de seguridad: Cómo evitar los peligros

El niño se está convirtiendo en un verdadero explorador. Trepa, corre, camina — y casi nunca se sienta. Necesita protección especial.

### Tres peligros que hay que evitar:

#### 1. El veneno

Su hijo/a explora con la boca. Todo se lo mete en la boca. Ponga todos los medicamentos, tabaco, bebidas alcohólicas y productos de limpieza lejos del niño. Todos los medicamentos deben tener tapas a prueba de niños. Pero de todas maneras, guarde bajo llave los medicamentos y las vitaminas porque muchos niños pueden abrir las botellas a prueba de niños con los dientes. Ponga plantas de interior lejos del alcance del niño ya que algunas pueden ser dañinas.

Ponga el número de teléfono del Centro de Control de Venenos y de su médico junto al teléfono. La línea directa gratis del Centro de Control de Venenos es 1-800-222-1222.

#### 2. Los accidentes autos

Ponga **siempre** al niño en un asiento de seguridad en el asiento **trasero** del automóvil y abroche el cinturón de seguridad del niño y del asiento. Los asientos de seguridad para niños deben estar orientados hacia atrás hasta que el niño tenga 2 años. Todos los pasajeros deben usar el cinturón de seguridad en todos los viajes. Nunca lleve a su hijo/a en la falda en el automóvil. No podrá sujetar al niño en un accidente.

Además, el uso del cinturón de seguridad es una ley. Jueguen un juego de oír el sonido de todos los cinturones cuando se abrochan antes de poner en marcha el automóvil. Establezca un reglamento que no permita que se ponga en marcha el automóvil hasta que todos los

pasajeros se hayan abrochado el cinturón de seguridad. Dígale a su hijo/a que debe sentarse en el asiento de seguridad porque usted lo/a ama y quiere que esté seguro/a.

Cuando lleve al niño del automóvil o al automóvil, asegúrese de tomarlo de la mano. La conducta de los niños pequeños es imprevisible y pueden volverse rápidamente y correr hacia el tráfico.

A muchos padres les gusta andar en bicicleta con su hijo/a sentado/a en el asiento posterior de la bicicleta o en un carrito. El niño **siempre** debe llevar un casco para andar en bicicleta cuando viaje en el asiento posterior de una bicicleta.

Compre un casco para el niño y para usted mismo/a, si no lo ha hecho todavía. Será útil durante los meses venideros cuando su hijo/a descubra los juguetes vehículos.

#### 3. El agua

A muchos niños les encanta jugar con agua. Pero los niños pequeños tienen la cabeza pesada y el cuello débil. Esto significa que se pueden ahogar en muy poca agua — como en un balde para trapear o en el inodoro.

Nunca deje al niño solo en el baño o en la bañera — o cerca del agua en cualquier parte. Si suena el teléfono o llaman a la puerta, ignórela o lleve al niño consigo cuando vaya a contestar.

Aunque el niño esté aprendiendo a nadar, no está seguro en el agua. Los flotadores y otros juguetes inflables no lo mantendrán seguro en el agua ya que se pueden desinflar repentinamente. Si tienen una piscina, ésta debe tener una reja de 4 pies a su alrededor con una puerta con cerradura automática para que no entren los niños.

**Derechos de autor** © 2013 Consejo de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin en nombre de la División de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión. Todos los derechos reservados.

**Autores:** Jill Steinberg, especialista instruccional, University of Wisconsin-Madison (Universidad de Wisconsin-Madison); David Riley, profesor, Human Development and Family Studies (Estudios del Desarrollo Humano y la Familia), UW-Madison, y especialista en desarrollo infantil, UW-Extension; Dorian Schatell, escritor técnico, Madison, WI; Susan Nitzke, profesora, Nutritional Sciences (Ciencias de la Nutrición), UW-Madison y UW-Extension; y Carol Ostergren, especialista de alcance, UW-Madison y UW-Extension. Ilustraciones de Nancy Lynch. Las publicaciones de la Extensión Cooperativa están sujetas a evaluación externa por sus pares.

**Contribuyente:** Susan Uttech, M.S., especialista certificada en educación sobre la salud, Maternal and Child Health Section, Wisconsin Department of Health and Family Services Bureau of Public Health.

Algunos artículos han sido adaptados con el permiso de otras publicaciones de Cooperative Extension.

**Consejo asesor:** Mary Bradley, especialista sobre la madre y el niño, Public Health Office, Madison, WI; Stan Englander, pediatra, All-Saints-Kurten Medical Group; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación sobre la salud, Maternal and Child Health Section, Wisconsin Department of Health and Family Services Bureau of Public Health; y Family Living Programs Parenting Education Team, UW-Extension.

**Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión**, en cooperación con el Departamento de Agricultura de EE.UU. y los condados de Wisconsin, publica esta información para avanzar el propósito de las leyes del Congreso del 8 de mayo y del 30 de junio de 1914. La Universidad de Wisconsin-Extensión, un empleador con igualdad de oportunidades y acción afirmativa (EEO/AA), proporciona igualdad de oportunidades en empleo y programas, incluyendo los requisitos del Título IX y de la ley para Americanos con Discapacidades (ADA). Si usted necesita esta información en un formato alternativo, o si tiene preguntas sobre los derechos de autor, comuníquese con Cooperative Extension Publishing a 432 N. Lake St., Rm. 227, Madison, WI 53706; pubs@uwex.edu; o (608) 263-2770, TTY (Teléfono de texto): 711 Wisconsin Relay. Financiado en parte por federal Title V MCH Block Grant (una subvención global federal para salud materna e infantil del Título V) de Wisconsin Department of Health and Family Services Maternal and Child Health (MCH) Section (la Sección de Salud Materna e Infantil del Departamento de Salud y Servicios para la Familia de Wisconsin).

**Esta publicación está disponible** en inglés o en español en la oficina de la Extensión en el condado donde usted vive ([www.uwex.edu/ces/cty](http://www.uwex.edu/ces/cty)) o en Cooperative Extension Publishing. Para hacer un pedido, llame gratis al 1-877-947-7827 o visite nuestro sitio web en [learningstore.uwex.edu](http://learningstore.uwex.edu).

