Universidad de Wisconsin-Extensión ▪ Extensión Cooperativa ▪ B3791S-09

El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES 29–30

Los niños pequeños aprenden de muchas maneras.

- **Déjenme que use una regadera** o una botella plástica para regar las plantas en el patio. Piensen en otras maneras en que yo pueda ayudar en el patio.
- **Denme mi propia linterna.** Me divertiré prendiéndola porque puedo empujar el interruptor con mi dedo pulgar. Probablemente no la puedo apagar. Muéstrenme cómo dar vuelta la linterna para que yo pueda apagarla.
- **Tomen fotografías de ocasiones especiales** y escriban la fecha en el reverso. Aunque no tengan un libro de bebé para mí, me divertiré mirando estas fotografías ahora y cuando sea mayor.
- **Apaguen la radio y la televisión.** Escuchen conmigo los sonidos de la casa, como el agua corriendo, el motor del refrigerador, el tic tac de un reloj o unas campanas de viento. Díganme qué son estos sonidos. El ayudarme a aprender a escuchar me ayudará a aprender el lenguaje.

Su niño pequeño está aprendiendo palabras nuevas.

¿No es asombrosa la velocidad con que su hijo/a aprende palabras nuevas? El aprendizaje del lenguaje es probablemente la habilidad nueva más importante de su hijo/a este año. Usted lo/a está ayudando. Cada vez que usted le canta una canción o le recita una rima infantil, el niño aprende el lenguaje y aprende que a usted le gusta el lenguaje.

En su entusiasmo por ayudar a sus hijos a aprender el lenguaje, algunos padres se olvidan que el lenguaje es una comunicación mutua. Los niños necesitan oír a otras personas usando el lenguaje. Pero también necesitan que los adultos los escuchen y respondan a sus palabras.

Permita que su hijo/a le cuente cuentos, le "lea" libros, describa lo que ha visto y conteste sus preguntas. Ayúdele a inventar canciones. Anímelo a jugar a crear rimas o a inventar palabras nuevas.

Los niños que saben más palabras y usan oraciones más complejas tienen padres que amplían lo que dice el niño. Cuando su hijo/a dice "vaca," usted puede ampliar la idea diciendo: "Sí, es una vaca Holstein blanca y negra y está comiendo hierba."

Muéstrele a su hijo/a que lo que él/ella dice es importante para usted.

Recuerde: La comunicación incluye hablar **y** escuchar.

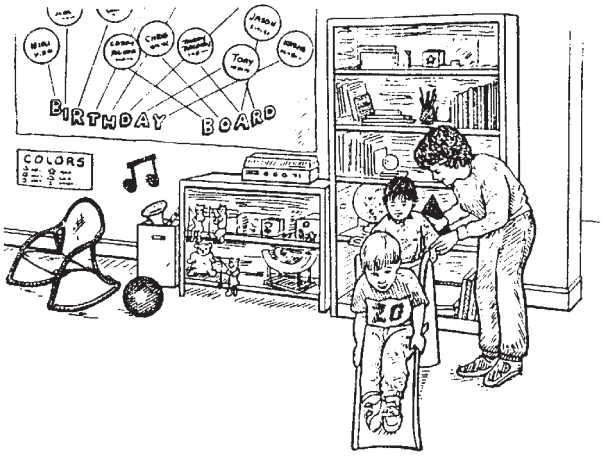
Cómo ayudarles a los niños a cooperar

¿Cómo pueden los padres ayudarles a sus hijos/as a ser colaboradores y educados? La investigadora psicológica, Doctora Diana Baumrind ha estudiado este problema.

Sus investigaciones revelan que los niños que muestran el más alto nivel de cooperación tienen padres que:

- son **cariñosos** y **bondadosos,**
- establecen **reglamentos claros y los imponen uniformemente**
- **explican las razones por las cuales existen los reglamentos** y
- **exigen una conducta razonablemente madura.**

La doctora Baumrind descubrió que este tipo de enseñanza era más eficaz que los métodos usados por padres que eran demasiado mandones y rígidos o demasiado pasivos y débiles.



Momentos placenteros durante las comidas

La hora de la comida no es solamente para comer. Puede ser la hora de hablar, de compartir y de disfrutar de la compañía de otras personas. Las investigaciones demuestran que las familias que comen juntas frecuentemente crían niños que tienen éxito en la escuela y que desarrollan patrones de conducta más positivos. Los miembros de la familia pueden hablar de lo que ha sucedido en la escuela, en el trabajo o en el hogar. Aunque el niño pequeño no pueda hablar muy bien, permítale que participe. Hágale preguntas y déjelo/a que conteste. Asegúrese de que la televisión esté apagada ya que puede ser una gran distracción para su hijo/a.

La hora de la comida no es el momento adecuado para hablar de los problemas familiares como el dinero, la mala conducta u otros temas similares. A nadie le dan ganas de comer cuando hay una discusión. Si esto sucede a menudo, su hijo/a empezará a tenerles temor a las comidas. Comerá lo más rápidamente posible y luego querrá dejar la mesa. Es posible que empiece a tener dolores de estómago porque la hora de la comida es desagradable.

Durante las comidas, piensen en temas de conversación que les ayuden a todos a sentirse bien consigo mismos y con los demás. Hablen de los problemas cuando se acabe la comida.

Si usted está comiendo solo/a con su hijo/a, ustedes pueden hablar de los nombres de los alimentos en su plato y del color y de la forma de cada alimento. Pueden contar cuántos alimentos hay en el plato del niño. Con un poco de imaginación y de planificación, usted y su niño pequeño pueden disfrutar de momentos placenteros durante todas las comidas.

¿Por qué están peleando siempre mis hijos?

Como usted sabe, cuando el niño pequeño empieza a meterse en todo, usted tiene que ponerle más atención. Al hacer esto, es posible que su hermano/a mayor sienta que usted lo/a ama menos.

Para empeorar más las cosas, su hijo/a puede romper o tomar los juguetes de los niños mayores. Hágale saber a su hijo/a mayor que usted lo/a comprende y sabe cómo se siente. Sugiérale maneras de responder a la conducta de su hermanito/a sin hacerle daño. Por ejemplo: "Mira, tú también tienes un libro para leer. Aquí está tu libro, Anita."

Qué hacer

Hay una diferencia entre los **sentimientos de ira** — que son aceptables — y los **actos hirientes** — que **no son aceptables.** Impida que sus hijos se hagan daño unos a otros o que dañen las cosas de los otros. No es beneficioso hacer que su hijo/a mayor se sienta culpable por sus sentimientos de ira. Después de todo, sus sentimientos son normales y comprensibles. Dígale que usted no le permitirá que le haga daño a su hermano/a ni que le permitirá a su hermano/a que le haga daño a él/ella.

Estas son algunas ideas que pueden ayudar:

- **Planifique un período de tiempo especial para cada niño todos los días.** Aunque el niño reciba solamente 15 minutos de completa atención de usted, esto lo/a ayudará. Todos los niños necesitan recibir este amor especial y este cariño.
- **Demuestre que comprende los sentimientos de cada niño.** Diga algo así: "Te sientes muy enfadado cuando tu hermana se mete en tus cosas." Ayúdele a cada niño a comprender cómo su conducta afecta a su hermano/a.
- **Hágale la vida un poco más fácil a su hijo/a mayor.** No le dé muchas alabanzas al niño menor cuando el mayor esté presente. Pídales a sus amigos y parientes que sigan este consejo también.
- **Trate de tener expectativas realistas de lo que puede hacer el niño mayor.** Puede ser tentador esperar más de él/ella durante este período. Es posible que usted espere que sea más responsable, más paciente, más generoso y más maduro de lo que es capaz de ser a esta edad.
- **Proteja sus juguetes especiales.** Si tiene uno o dos juguetes especiales que no quiere compartir con su hermano/a, sugiérale un lugar donde ponerlos fuera del alcance del niño menor.

Cuando los niños peleen, no trate de decidir cuál tiene la culpa. Sepárelos por un rato. Si están peleando por un juguete, quíteles el juguete a los dos. Luego ayúdeles a encontrar otra cosa que hacer.

Cómo escoger un centro preescolar

Tenga en cuenta estas preguntas cuando escoja un centro preescolar:

- ¿Han sido invitados a observar una clase? El pasar una o dos horas observando les dará una idea de lo que ofrece la escuela.
- ¿Están los maestros dispuestos a contestar sus preguntas? ¿Se les invita a visitar y a observar a cualquier hora? Ustedes y los maestros del niño y las personas que los cuidan deben trabajar juntos para ayudarle a su hijo/a a crecer.
- ¿Les parece a ustedes que los maestros disfrutan de los niños y los respetan? ¿Observan ustedes a los maestros y a los niños abrazándose con cariño?
- ¿Hay suficientes adultos para proporcionar buena supervisión y atención? Las relaciones de los niños con las personas que los cuidan son importantes.
- ¿Se ven los niños alegremente involucrados en actividades?
- ¿Hay un equilibrio entre el juego tranquilo y el juego activo? ¿Entre el juego dentro de la escuela y el juego al aire libre? Los niños necesitan variedad en su vida diaria.
- ¿Se les da a los niños suficiente tiempo de transición entre actividades? Algunos niños necesitan tiempo para adaptarse a los cambios de actividad. ¿Hay una rutina regular todos los días y también algún tiempo libre? Las rutinas les ayudan a los niños a saber qué esperar y el tiempo libre les da la oportunidad de tomar decisiones.
- ¿Incluye el juego interior música, arte, agua, disfraces, cuidado de la casa, ciencia, construcción con bloques, libros y rompecabezas? ¿Incluye también juguetes para el juego imaginativo como los camiones, los automóviles y las muñecas? ¿Están las habitaciones limpias? ¿Se ven seguras y agradables? Los niños necesitan muchas oportunidades diferentes para aprender.
- ¿Hay un área exterior segura con suficiente equipo, como escaleras, barriles, toboganes bajos, juguetes para montar y columpios para promover la actividad y el desarrollo muscular? ¿Hay protección del sol?
- ¿Le parece bien la comida que sirven? ¿Comen los adultos con los niños a la hora del almuerzo?

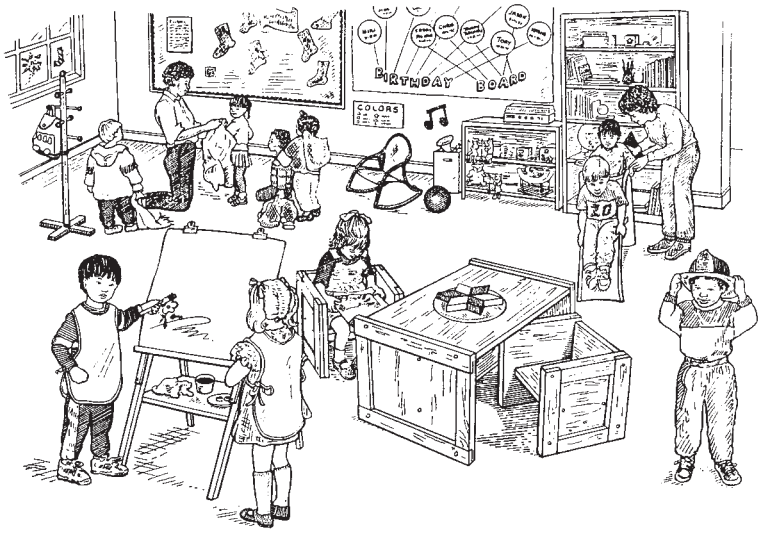
Ustedes no estarán satisfechos con el centro preescolar de su hijo/a a menos que sientan que el niño está en un lugar seguro y sano que apoya su desarrollo. El tiempo extra que se necesite para encontrar el cuidado infantil apropiado para su hijo/a resultará en tranquilidad para ustedes y apoyo para el desarrollo de su hijo/a.

Los centros de cuidado infantil requieren inmunizaciones.

Si ustedes están pensando en matricular a su hijo/a en un centro de cuidado infantil, sus inmunizaciones (vacunas) deben estar al día. Necesitarán un **registro de inmunizaciones** que contenga una lista de las fechas de cada vacuna que su hijo/a haya recibido.

La ley requiere que los centros de cuidado infantil **se aseguren** de que todos lo niños hayan recibido sus inmunizaciones. Esto protege a su hijo/a y también a los otros niños que asisten al centro. Los empleados del centro de cuidado infantil deben ver el registro de su hijo/a para poder llenar los registros oficiales en sus archivos.

El médico de su hijo/a o el especialista tribal materno-infantil les explicará lo que se necesita y les ayudará a mantener el registro necesario. Si no han seguido hasta ahora el calendario de vacunas que se recomienda, la persona que proporciona cuidado de salud para su hijo/a puede ayudarles a ponerse al día ahora.



Los juguetes hechos en casa que enseñan

LA ARCILLA PARA MODELAR

La arcilla para modelar le ayuda a su niño pequeño a **practicar el uso de sus manos y de sus dedos** y a aprender cómo **moldear diferentes formas** apretando la arcilla, estirándola y dándole palmadas.

Ingredientes

2½ tazas de harina
½ taza de sal
1 cucharada de cremor tártaro
3 cucharadas de aceite para cocinar
Hasta 2 tazas de agua hirviendo
Colorante para alimentos

Rinde 3 tazas (se puede preparar el doble).

Cómo hacer la arcilla para modelar

Mientras hace hervir el agua, mezcle la harina, la sal y el cremor tártaro en un bol resistente al calor. Añada el aceite al agua. Si está preparando solamente un color, añada el colorante para alimentos al agua también. De otra manera, espere hasta que la arcilla para modelar se haya enfriado para añadir los colorantes.

Cuando hierva el agua con el aceite, añádala a los ingredientes secos y mezcle bien. Asegúrese de que el niño no esté jugando cerca de usted cuando haga esto.

Cubra la superficie con envoltura plástica y déjela enfriar a la temperatura ambiente. Amase para mezclar los ingredientes. Si está preparando arcilla de varios colores, sepárela y añada el colorante para alimentos. Guárdela en un recipiente hermético, como una bolsa plástica. La arcilla para modelar puede durar varias semanas.

El juego

Ponga la arcilla para modelar en un salvamanteles plástico y proteja el suelo de los pedacitos que se caigan. A su hijo/a le gustará que usted esté cerca de él/ella cuando juegue con su arcilla para modelar. Usted puede darle ideas sobre cómo apretar, estirar y pellizcar la arcilla. Dele cortadores para galletas, un cuchillo para mantequilla sin filo o un palote de amasar pequeño para promover la creatividad del niño. Es posible que tenga que decirle: "Esta arcilla es para jugar, no para comer."

Guarde la arcilla para modelar cuando los niños tengan un resfrío. Pueden contagiar a otros niños muy fácilmente compartiendo la arcilla.

CREACIONES CON MASA DE PAN

Su hijo/a de dos años ha aprendido con usted a estirar, a pellizcar, a meterles el dedo y a moler pedacitos de arcilla para modelar. Por lo tanto, ¿por qué no hacer unas meriendas creativas juntos? Use esta receta para una masa que el niño pueda moldear, cocinar y comérsela.

Ingredientes

2 tazas de harina
3 cucharadas de aceite para cocinar
½ taza de agua
½ cucharadita de sal

Cómo hacer la masa de pan

Muéstrele a su hijo/a cómo ambos se lavan las manos antes de cocinar. Mida la harina y la sal en un bol grande. Añada el aceite y frótelo con la mezcla hasta que parezca avena gruesa. Añada el agua y mezcle con los dedos. Añada más agua si es necesario para hacer una masa con la que usted pueda formar una bola. Amase la masa por 10 minutos. Al niño le gustará golpear y estirar la masa. Vigile que no coman masa después de haberla amasado con las manos sucias.

El juego

Divida la masa en bolas pequeñas ¡y deje que su hijo/a cree! Muéstrele como aplanarla, cómo cortar hoyos con el cuchillo de mesa (ayúdele a hacer esto para que no se corte), cómo pellizcar para formar puntas y cómo estirar la masa.

Cuando el niño termine, usted puede poner sus creaciones en una bandeja para hornear. Hornee a 350° F por 10 minutos. Ponga a enfriar en una rejilla. Cuando se hayan enfriado, diviértanse mostrando sus creaciones ¡y comiéndoselas!

Juegos para crecer

¡SÍGUEME!

Promueva la **imaginación** y el **desarrollo físico** de su hijo/a.

Cómo jugar

Este es un juego de seguir al líder y se puede jugar adentro o afuera.

- ❤ Muéstrele a su niño pequeño maneras divertidas de moverse y anímelo a que camine detrás suyo imitándolo/a. Corra rápidamente, camine lentamente, galope como un caballo, arrastre los pies como un elefante o aletee como un pato.
- ❤ Tomen turnos para ser líder.

¡Use su imaginación! Y estimule la imaginación del niño inventando con él más y más maneras diferentes y divertidas de jugar.

¿PARA QUÉ ES?

Ayúdele a su hijo/a a **comprender** cómo se usan las cosas. Este juego también le ayuda a su hijo/a a desarrollar la **imaginación** y el **lenguaje**.

Los materiales

Junte aproximadamente diez cosas que usa su hijo/a o que ha visto usar, como por ejemplo, un cordón de zapato, un tenedor, una servilleta, una peineta, una llave, un par de anteojos, un carrete de hilo, un martillo, un pincel y un lápiz.

Cómo jugar

- ❤ Tome un artículo a la vez y pregunte para qué se usa.
- ❤ Dele al niño su turno para preguntarle a usted para qué se usan las cosas.

Ustedes también pueden jugar una versión cómica de este juego, haciendo una pregunta cómica para cada objeto que toman. Por ejemplo, tome una taza y pregunte si es para cepillarse los dientes.

CÓMO DIBUJAR EL CONTORNO DE LAS COSAS

Permita que su hijo/a practique el uso de los músculos finos de la mano y ayúdele a comprender más sobre las formas de los objetos.

Los materiales

- ❤ **Objetos de diferentes formas** — una taza de plástico, un bloque, un triángulo, etc.
- ❤ **Papel rígido** o **un bloc de papel**
- ❤ Un **lápiz** o un **lápiz de cera**

Cómo jugar

- ❤ Siéntense en un lugar cómodo y dele al niño una taza de plástico para que dibuje un círculo con ella.
- ❤ Primero, pídale que haga un círculo con el dedo por la orilla de la taza. Luego dele un lápiz o un lápiz de cera para que dibuje un círculo alrededor de la taza. Hablen del **círculo** que dibujó el niño.
- ❤ Ayúdele a encontrar otras cosas que tengan formas simples para dibujarlas. El niño puede dibujar el contorno de su mano o de su pie o de la mano o del pie de usted. Esto le gustará. Usted le está ayudando a usar las manos para hacer dibujos de objetos y a aprender más sobre las diferencias entre los objetos.

Recuerde: Jueguen este juego o cualquier otro juego solamente mientras ambos se diviertan jugándolo.

Libros sobre la enseñanza infantil

Kids, Parents, and Power Struggles (Los niños, los padres y las luchas por el poder), por M. S. Kurcinka (New York: HarperCollins), 2001. Solamente está disponible en inglés.

Is This a Phase? Child Development & Parent Strategies, Birth to 6 Years (¿Es esta una fase? Desarrollo y estrategias para los padres, del nacimiento a los 6 años), por Helen F. Neville (Seattle: Parenting Press), 2007. Solamente está disponible en inglés.

El juego con los dedos

Ayúdele a su hijo/a a desarrollar los **músculos finos de la mano** y la **habilidad de escuchar.**

Conejito

Conejito, conejito,
Corre, corre conejito
Trepa por la verja.
Tiene tanta hambre
que me come la oreja.

(Sus dedos corren por su brazo y suavemente pellizcan su oreja).

Pepe en tu cajita

Pepe en tu cajita
Pepe en tu cajita
Estás tan quietecito
¿No quieres salir?
Sí, saldré con un saltito.
(Esconda los pulgares en el puño y hágalos salir súbitamente.)

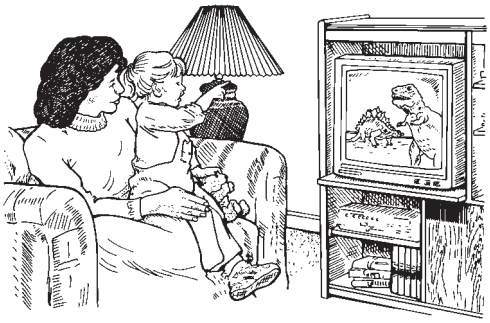
Para aliviar el estrés, cambie la manera en que se expresa.

A veces los sentimientos de ira y el estrés son causados por la manera en que las personas se expresan. Usted puede reducir el estrés cambiando la **manera** en que se expresa. Esto no quiere decir que usted debe reprimir sus sentimientos — simplemente que usted puede expresarlos de manera diferente.

Cuando les hablamos a otras personas, a menudo usamos la palabra "tú." Por ejemplo, "¡Tú siempre me dices cómo cuidar a mi hijo!"

Si usted expresa el mismo mensaje con la palabra "yo," es posible que la otra persona no se irrite tanto. Un mensaje expresado con "yo" no acusa a la otra persona. Usted podría decir: "Yo me siento como un niño cuando alguien me dice lo que debo hacer," o "Estoy haciéndolo lo mejor que puedo."

Trate de cambiar los mensajes con "tú" en mensajes con "yo." Es posible que esto cause menos tensión en sus conversaciones.



La televisión y los niños: Establezca la normas ahora.

No conocemos el efecto que tiene la televisión en los niños muy pequeños. Sin embargo, las investigaciones con niños mayores sugieren que:

- ❤ **El mirar la televisión excesivamente puede causar problemas con el sueño.** Los niños que pasan mucho tiempo mirando la televisión, especialmente cerca de la hora de acostarse, tienen una mayor probabilidad de resistirse a acostarse, tienen más dificultad en quedarse dormidos, muestran más ansiedad con respecto al sueño y no duermen por suficiente tiempo.
- ❤ **Los niños agresivos muestran una tendencia a mirar muchos programas violentos en la televisión.**
- ❤ **A los niños les atraen los avisos comerciales en la televisión y son influidos por ellos.** Es posible que insistan en que sus padres les compren los juguetes o los alimentos que ven en la televisión.
- ❤ **Los niños que pasan muchas horas mirando la televisión usan la imaginación menos** en sus juegos y en sus actividades escolares que los niños que miran la televisión por menos tiempo.
- ❤ **Los niños pequeños no comprenden el significado de los programas de televisión.** Sin embargo es posible que desarrollen el hábito de mirar la televisión y esto les impedirá hacer otras actividades más sanas. De hecho, es posible que muchas horas de televisión puedan causar obesidad.

Si su hijo/a pequeño/a muestra mucho interés en la televisión, es posible que lo que necesita en este período es hablar y escuchar. Léale y hable con su hijo/a sobre las ilustraciones en un libro. Reemplace parte del tiempo en que mira la televisión con estas actividades.

Piense en estas preguntas:

- ❤ **¿Sabe usted por cuántas horas mira la televisión su hijo/a?** Limite los programas de televisión a 1 ó 2 horas al día.
- ❤ **¿Sabe usted qué programas mira su hijo/a y qué aprende de ellos?** Los programas educacionales para niños, como Sesame Street o Mr. Rogers' Neighborhood, pueden enriquecer el lenguaje del niño y prepararlo para la escuela. Pero si mira otro tipo de programas, esto puede impedir que adquiera estas habilidades.
- ❤ **¿Mira usted la televisión con su hijo/a y hablan de lo que ven?** El hacer esto le ayudará a su hijo/a a comprender el mundo que lo rodea.
- ❤ **¿Quiere usted que el niño vea imágenes violentas en la televisión?** Hasta en los dibujos animados y en los videos musicales se ven situaciones violentas. Pueden darle miedo al niño y le enseñan a usar la violencia.
- ❤ **¿Le impide la televisión que lea, hable o juegue con su hijo/a?** ¿Le impide al niño que sea creativo, activo o que practique juegos de imaginación?

Decida ahora cuánto tiempo quiere usted que pase su hijo/a mirando la televisión y qué programas quiere usted que vea. Algunas familias usan un reglamento simple: "Nunca miramos la televisión antes del mediodía."

Si usted establece unas normas claras ahora, será más fácil controlar el uso de la televisión más adelante.

La enseñanza y la disciplina: Evite usar las palabras “¡No!” o “¡Eso no!” con demasiada frecuencia.

Mientras menos veces le diga que no a su hijo/a, menos gritará él/ella “no” en respuesta. Continúe preguntándose: “¿Cómo puedo ayudarle a mi hijo/a a hacer lo que quiero que haga sin decir ‘no?’”

La vida puede ser más agradable para todos si usted usa “no” con menos frecuencia. Estas son algunas ideas:

- **Busque maneras de establecer rutinas y lugares de juego para reducir la necesidad de decir “no.”** Elimine la tentación de objetos peligrosos y de objetos que se rompen fácilmente guardándolos fuera del alcance del niño. Trate de pasar menos tiempo haciendo actividades que ponen a prueba la paciencia del niño pequeño o que puedan causar conflictos. Por ejemplo, el ir de compras por mucho tiempo parece resultar en un desastre para casi todos los padres y sus hijos/as pequeños/as. Acorte estos viajes o busque una manera de hacer sus compras solo/a.
- **Dígale y muéstrele a su hijo/a lo que debe hacer** en vez de decir “no” o “eso no.” Por ejemplo, diga: “Acaricia al perro suavemente, así.” En vez de decir “No arrastres el abrigo,” diga: “Sujeta tu abrigo sobre el hombro de esta manera.”
- **Establezca reglamentos razonables.** Su hijo/a está creciendo rápidamente, pero su capacidad para comprender es limitada. El niño quiere que usted lo deje hacer cosas por sí mismo y eso es importante para su aprendizaje. Pero es posible que los accidentes continúen. Su hijo/a puede romper, dejar caer o derramar ciertas cosas. Puede comprender algunos reglamentos, pero no todos.
- **Dele alternativas a su niño pequeño para que practique su independencia.** Como parte del desarrollo de la independencia, los niños pequeños pueden ser desafiantes. Usted debe ser firme pero paciente al imponer los reglamentos. Busque situaciones razonables que no presenten ningún peligro para darle a su hijo/a la oportunidad de tomar decisiones.
- **Conviértase en un detective.** Si su hijo/a hace algo que usted le ha dicho que no haga una y otra vez, trate de descubrir la razón. No suponga que está tratando de molestarlo/a. Es muy posible que el niño tenga razones muy buenas para hacer lo que está haciendo. Averigüe si puede ayudarle a obtener lo que quiere de una manera aceptable para ambos.
- **Investigue el temperamento de su hijo/a.** Los niños que se adaptan lentamente a los cambios y los que se frustran más fácilmente tienden a poner a prueba los límites más a menudo. Si usted impone límites uniformemente y enseña pacientemente usted puede ayudarle al niño con este tipo de temperamento a adaptarse a los reglamentos. Usted puede averiguar el temperamento de su hijo/a en el sitio web Preventive Ounce (Onza de prevención) en www.preventiveoz.org. Usted puede llenar el cuestionario que se ofrece en este sitio. Este es un servicio gratis.

Por supuesto, todas estas sugerencias toman más tiempo y requieren más paciencia y energía que decir “no.” Pero a la larga, es probable que su hijo/a esté más feliz y que sea más fácil vivir con él/ella.

Derechos de autor © 2013 Consejo de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin en nombre de la División de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión. Todos los derechos reservados.

Autores: Jill Steinberg, especialista instruccional, University of Wisconsin-Madison (Universidad de Wisconsin-Madison); David Riley, profesor, Human Development and Family Studies (Estudios del Desarrollo Humano y la Familia), UW-Madison, y especialista en desarrollo infantil, UW-Extension; Dorian Schatell, escritor técnico, Madison, WI; Susan Nitzke, profesora, Nutritional Sciences (Ciencias de la Nutrición), UW-Madison y UW-Extension; y Carol Ostergren, especialista de alcance, UW-Madison y UW-Extension. Ilustraciones de Nancy Lynch. Las publicaciones de la Extensión Cooperativa están sujetas a evaluación externa por sus pares.

Algunos artículos han sido adaptados con el permiso de otras publicaciones de Cooperative Extension.

Consejo asesor: Mary Bradley, especialista sobre la madre y el niño, Public Health Office, Madison, WI; Stan Englander, pediatra, All-Saints-Kurten Medical Group; Mary Roach, sicóloga infantil, UW-Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación sobre la salud, Maternal and Child Health Section, Wisconsin Department of Health and Family Services Bureau of Public Health; y Family Living Programs Parenting Education Team, UW-Extension.

Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión, en cooperación con el Departamento de Agricultura de EE.UU. y los condados de Wisconsin, publica esta información para avanzar el propósito de las leyes del Congreso del 8 de mayo y del 30 de junio de 1914. La Universidad de Wisconsin-Extensión, un empleador con igualdad de oportunidades y acción afirmativa (EEO/AA), proporciona igualdad de oportunidades en empleo y programas, incluyendo los requisitos del Título IX y de la ley para Americanos con Discapacidades (ADA). Si usted necesita esta información en un formato alternativo, o si tiene preguntas sobre los derechos de autor, comuníquese con Cooperative Extension Publishing a 432 N. Lake St., Rm. 227, Madison, WI 53706; pubs@uwex.edu; o (608) 263-2770, TTY (Teléfono de texto): 711 Wisconsin Relay.

Financiado en parte por federal Title V MCH Block Grant (una subvención global federal para salud materna e infantil del Título V) de Wisconsin Department of Health and Family Services Maternal and Child Health (MCH) Section (la Sección de Salud Materna e Infantil del Departamento de Salud y Servicios para la Familia de Wisconsin).

Esta publicación está disponible en inglés o en español en la oficina de la Extensión en el condado donde usted vive (www.uwex.edu/ces/cty) o en Cooperative Extension Publishing. Para hacer un pedido, llame gratis al 1-877-947-7827 o visite nuestro sitio web en learningstore.uwex.edu.