

¿Cómo me siento cuando tengo 21 y 22 meses de edad?

¿Cómo crezco:

Me gusta correr, trepar y lanzar cosas.

Puedo subir las escaleras apoyando ambos pies en los escalones y sosteniéndome del riel.

Probablemente uso una mano más que la otra.

Si doblas un papel, yo puedo imitarte.

Puedo ayudarte en tareas simples.

Puedo seguir más o menos tres instrucciones.

Soy cada vez menos egoísta.

¿Cómo hablo:

Puedo decir unas 20 palabras.

Puedo pedir cosas por su nombre.

Puedo nombrar las partes de mi cuerpo o de mi muñeca.

Me gusta escuchar cuando cantas canciones infantiles.

Me gusta escuchar historias.

Me gusta mirar libros. Pero si tú no me miras, tal vez rompa algunas hojas.

Lo que estoy aprendiendo:

Me interesan las cosas pequeñas, especialmente los insectos. ¡Ten cuidado con las cosas que me llevo a la boca!

Me gusta construir y derribar, vaciar y desarmar, apretar y torcer todo lo que puedo agarrar con mis manos.

Puedo construir una torre con cuatro o cinco cubos.

Tengo gran curiosidad por la gente, los animales, pájaros y todo lo que veo.

Reconozco y nombro a la gente que veo en fotografías.

Reconozco un dibujo en un libro, aunque el libro esté al revés.

Puedo armar un rompecabezas, si tiene solamente dos o tres piezas grandes.

Me gusta escuchar canciones infantiles. Con tu ayuda puedo repetir las.

¿Cómo me relaciono con otras personas:

Estoy desarrollando mis propias opiniones. Por eso, no respondo fácilmente a las órdenes y a menudo hago justo lo opuesto a lo que me piden.

Puedo entender lo que es tuyo y lo que es mío.

Trato de expresar lo que he visto y lo que he hecho.

Puedo mostrar el cariño que siento por ti y por otras personas.

Ya empiezo a sentir simpatía por otras personas y, a veces, coopero con ellas.

Mi carácter es más fácil de controlar. Pero, a veces, todavía soy exigente.

Continuamente pongo a prueba los límites que tú estableces y trato de hacer lo que yo quiero.

Me ofendo fácilmente con las críticas.

Las cosas que puedo hacer solo:

Puedo lavar y secar mis manos.

Recuerde: *El Segundo y Tercer Año del Ni* describe a un niño típico en cada etapa de su edad. Todos los niños son especiales y cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Un niño perfectamente normal puede desempeñar actividades antes o después que los niños descritos en *El Segundo y Tercer Año del Ni*. Si usted está preocupada por el desarrollo de su hijo, consulte al médico.

Puedo sostener una taza y beber de ella.

Con tu ayuda, puedo recoger y ordenar mis juguetes.

Me gusta barrer, sacar el polvo, trapear, martillar, aspirar y hacer las cosas que veo que tú haces.

Tal vez, ya puedo ponerme los zapatos. Pero no los puedo atar y me los pongo al revés.

A veces, puedo poner las cosas en su lugar.

Los juegos que me gustan:

Me gusta armar cosas.

Me gusta jugar con un teléfono de juguete.

Me gusta arrastrar cosas arriba de un carrito.

Me gusta jugar contigo o con niños mayores a corretear.

Me gusta ensartar aros en una clavija de juguete.

Me gusta imitar. Por ejemplo, envuelvo a mi muñeca o animal de peluche y lo pongo a dormir.

Escoja una buena niñera.

¿Cómo es la relación que tengo con mi hijo?

Los investigadores que han estudiado este problema también tienen hijos, de modo que esta pregunta ha incitado bastantes estudios. Los resultados indican que la sensibilidad de los padres hacia sus hijos es más importante que si el niño tiene o no tiene niñera o si va o no va a una guardería infantil. El cuidado mismo de la niñera no es un factor que determine la solidez del vínculo paterno-infantil, o la seguridad de la relación, como lo llaman los investigadores.

Por otro lado, en el caso de padres que no son muy sensibles, la niñera o la guardería infantil sí tiene importancia. Además de la falta de constancia o atención paterna, una niñera inestable o inadecuada, o el exceso de horas que el niño pase cada semana con la niñera, comienza a afectar en forma negativa en la relación paterno-infantil.

Si los padres del niño son atentos y sensibles o si la niñera es cariñosa y amable, la relación paterno-infantil no será afectada porque el niño queda a cargo de una niñera. En efecto, en el caso de padres que no tienen gran sensibilidad, se ha demostrado que cuando el niño queda a cargo de una buena niñera, se beneficia la relación paterno-infantil.

Si nos preocupa el desarrollo intelectual del niño, se ha demostrado que una niñera o guardería infantil de alta calidad es un gran beneficio para algunos niños, especialmente aquellos que pertenecen a familias de bajos ingresos. Este es el concepto de programas tales como Head Start.

Estas son dos conclusiones básicas:

1. De gran importancia es tener una interacción sensible paterno-infantil.
2. El cuidado infantil de alta calidad puede beneficiar la relación paterno-infantil.

Podemos decir que encontrar una buena niñera o guardería para su hijo es como tener una tía cariñosa en la misma cuadra que cuide al niño igual como lo hace usted.

¡Seleccione con cuidado! Vea "Cómo elegir la niñera", Meses 17-18 de esta serie.



Juguetes caseros educativos

Rompecabezas simples

Con este juego su hijo aprende a diferenciar formas y tamaños. También aprende a resolver problemas y a poner una cosa dentro de la otra.

Materiales

Papel grueso

Una foto simple de color de una revista o calendario

Goma de pegar. Asegure que la etiqueta dice no tóxica o para niños (child safe).

Tijeras

Cómo fabricar el juguete

Pegue el dibujo en el papel grueso y córtelo en dos o tres piezas.

Cómo jugar

Ayude al niño a unir las piezas para formar el dibujo. Cuando lo haga con facilidad, dificulte el proceso cortando el dibujo en más piezas.

Rutina organizada

Trate de hacer las mismas cosas en el mismo orden todos los días. De este modo, el niño se siente más seguro y cómodo, ya que sabe cuál es la próxima rutina y lo que debe hacer después.

Preocúpese de que la hora de dormir sea un momento tranquilo y a la misma hora todos los días. Acostumbre a su hijo a respetar las rutinas explicando que después de la comida es hora de descansar, o que después de leer el último libro ha llegado el momento de dormir.

Otras rutinas:

Vista al niño en cuanto lo levante.

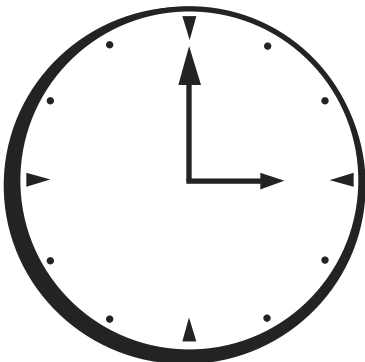
Lave sus manos antes de comer.

Lave sus dientes después del desayuno, almuerzo y comida.

Recoja los juguetes antes de la comida „ o a una hora determinada por usted.

Antes de llevarlo a la cama, diga •buenas nochesŽ a todos los familiares „ y también al perro, gato y juguetes.

Explique al niño los horarios diarios: Por ejemplo, •El cartero viene a las 10 de la mañanaŽ, o •Vamos al mercado los domingosŽ, o •La mamá vuelve del trabajo a las 6 de la tardeŽ.



Preocúpese de su persona: Todos tenemos días malos.

Es natural que el papá o la mamá se fastidie. Todos nos enfadamos a veces. También decimos cosas que no reflejan nuestra disposición positiva „ cosas que no diríamos en un momento de calma y tranquilidad y si tuviésemos todo el tiempo del mundo disponible.

No se sienta culpable si comete tres errores y una falta mayor cada día.

Es importante que el niño sepa que usted se esfuerza por hacer lo mejor. Pero esto no significa que siempre tenga éxito. Acepte sus errores, analícelos, ríase de ellos, déjelos de lado y siga adelante.

Cuando se sienta deprimida, no trate de ser •una super madreŽ. Consuélese sabiendo que todos cometemos errores y que los niños son duraderos, adaptables y saben perdonar.

Reconozcalo que logra Celebre „ no por haber alcanzado la cima de una montaña, sino por subir una colina. Piense: •¡Qué bien, terminé el día sin gritarle a nadie!Ž Reconcíliese con su hijo si han pasado por un mal momento. Un padre cariñoso puede lograr que el próximo día sea feliz, aún cuando el día de hoy haya sido tormentoso.

Juegos para el desarrollo

Duro y suave

Enseñe a su hija agrupar objetos por el tacto y que aprenda las palabras que describen lo que siente.

Cómo jugar

Ponga en un mismo grupo objetos duros y suaves. Por ejemplo, cubos, botellas, piedras, etc., como cosas duras y juguetes suaves, motas de algodón, trozos de tela, como cosas suaves. Enseguida, pida a la niña que describa cuáles son suaves y cuáles son duras.

Pida a la niña que ponga en un grupo las cosas duras y en otro las cosas suaves.

Si no puede hacerlo, tome todos los objetos duros y explique: •Estos son duros. Ponlos en un grupoŽ. Ayúdele a reconocer los objetos duros de los blandos. Enseguida, explique que el grupo de cosas duras es diferente al de cosas blandas.

Mezcle todos los objetos en un solo grupo y repita el juego.

Otros juegos para agrupar

Pida a la niña que separe en grupos diferentes, objetos peludos y objetos lisos; cosas limpias y pegajosas; mojadas y secas; calientes y frías, o pesadas y livianas. Cambie el juego para que sea entretenido para usted y para la niña.

Combinación de palabras y acciones

Enseñe nuevas palabras a su hija, explicando lo que usted está haciendo con ella. Si está horneando galletas y ella está mirando, explique lo que está haciendo: •Primero, pasamos la harina por un cedazo y la ponemos en una escudilla. Después agregamos los huevos. ¡Plop, plop, plop! Y después, bate, que bate, que bate. Después, con una cuchara ponemos la mezcla en un molde y la metemos al horno.

Utilice palabras con su hija igual como utiliza los juguetes. La niña aprenderá palabras tales como •cedazo, que es una palabra difícil, •plop, •bate, •molde y •meter, que son palabras entretenidas de escuchar y repetir.

Nadie crece y se desarrolla sólo en un aspecto a la vez. La niña usa sus ojos para mirarla, su boca y lengua para pronunciar las palabras que indican acciones y sus músculos pequeños y grandes para copiar sus acciones. La combinación de palabras y acciones estimulan el desarrollo de estas habilidades.

El período de concentración de una niña pequeña es muy corto. Después de unos pocos minutos de lecciones de cocina, estará nuevamente lista para hacer otras cosas más grandes y mejores.

Recuerde El agua caliente, los utensilios de cocina filudos y los objetos pesados pueden causar daño a una niña. Si la niña camina por debajo de sus piernas, usted puede derramar líquido sobre ella. Observe siempre a la niña cuando está en la cocina.



Ayuda en la casa

Enseñe desde pequeño al niño a cooperar en las labores domésticas. Aún los niños pequeños pueden ayudar con algunas tareas. Ayudando, el niño aprende a ser responsable y se siente orgulloso de ser útil.

Al principio, ayude al niño a cumplir con su tarea. Las tareas deben ser simples. Felicite al niño por el trabajo que está haciendo.

Algunas tareas que pueden hacer los niños pequeños:

Recoger sus juguetes y guardarlos en el lugar adecuado.

Poner libros y revistas en una repisa baja.

Poner servilletas y cubiertos en la mesa, excepto cuchillos.

Ayudar a limpiar el suelo después de la comida.

Limpiar cuando ocurre un accidente.

Recuerde No espere que el niño haga algo fuera de su alcance. Espere su ayuda y favorezca la situación para que lo haga.

¿Él o ella? ¿A él o a ella?

El Segundo y Tercer Año del Niño dedica el mismo tiempo y espacio a ambos sexos. Es por eso que para referirnos a un niño o a una niña alternamos entre •él o •ella. Por favor note que: Cuando hablamos de él o de ella, estamos incluyendo a todos los niños.

No es fácil masticar sin tener todos los dientes.

A esta edad, los niños tienen casi todos „ pero no todos „ los dientes de leche. La niña probablemente no tendrá todos sus 20 dientes de leche hasta no cumplir 2 a 2½ años de edad. La niña no tiene suficientes dientes para masticar bien. Un gran peligro de los niños pequeños es atorarse con alimentos. Por esta razón, corte todos los alimentos en trozos chicos

Un niño se puede atorar con los siguientes alimentos

Alimentos con los cuales a menudo se atorán los niños pequeños: hot dogs, dulces duros, nueces, zanahorias crudas, uvas. Si usted sirve hot dogs, córtelos primero a lo largo en cuatro partes y después en rebanadas tamaño bocados. Nunca corte los hot dogs en círculos porque se pueden quedar atascados en la garganta de la niña. Corte también la uva en cuatro secciones. Cocine los vegetales duros como zanahorias, hasta que estén blandos y después córtelos en pedazos tamaño bocados.

Nuncadé nueces enteras „ especialmente cacahuete (maní) „ a un niño pequeño. No le dé tampoco dulces muy a menudo. Si le da dulces, asegure que los trozos sean pequeños y que no puedan atascarse en la garganta.

Otros alimentos con los cuales también puede atorarse un niño: las palomitas de maíz, chicle y helado de paleta. Como estos no son alimentos nutritivos es mejor no dárselos a los niños pequeños.

¿Qué hacer si la niña se atora

Si la niña está tosiendo, déjela toser. Esta es una manera natural de expulsar lo que está atorado en la garganta. No meta los dedos en la boca de la niña para tratar de sacar el objeto „ excepto si usted puede ver el objeto. De otro modo, lo único que logra es empujarlo más adentro.

Si la niña está atorada y consciente y puede respirar:

Manténgala calmada.

Siente a la niña y hágala toser.

No golpee la espalda de la niña.

No le dé agua ni otro líquido para beber.

No la tome con la cabeza hacia abajo.

Si la niña no puede respirar, no está tosiendo ni llorando y se pone azul „ llame al 911

Mientras llega ayuda, usted puede hacer la maniobra de Heimlich:

Primero, párese detrás de la niña. Ponga sus brazos alrededor del cuerpo de la niña y por debajo de los brazos de la niña.

Empuñe una de sus manos. Ponga el costado del pulgar de la mano empuñada contra el centro del estómago de la niña „ un poco más arriba del ombligo, pero bastante más abajo del esternón. No presione sus dedos contra las costillas de la niña.

Agarre el puño con la otra mano. Empuje con fuerza rápida hacia adentro y hacia arriba. Esto fuerza a

que el objeto sea expulsado por el aire atrapado detrás del objeto.

Continúe aplicando fuerza hacia adentro y hacia arriba hasta que el objeto salga de la garganta de la niña.

Es necesario que la niña vea al médico a menudo cuando el objeto sea expulsado y vuelva a respirar.

Aplique la maniobra en forma enérgica pero con cuidado. La fuerza abdominal puede salvar la vida de la niña, pero también puede causar lesiones. Si es posible, asista a una clase de CPR (Resucitación cardiopulmonar) para aprender y practicar estos pasos en forma segura. Para averiguar sobre clases de CPR, comuníquese con el hospital local, la Cruz Roja o la Sociedad Americana de Cardiología (•Red Cross y •American Heart Association• en las páginas comerciales del directorio de teléfono).



Alerta de seguridad: Evite el peligro

El niño se está convirtiendo en un gran explorador. Le gusta trepar, correr, caminar „ y rara vez se sienta. Su deber es protegerlo en forma especial.

Tres peligros que se pueden evitar

1. Veneno

El niño explora con su boca. Todo se lo lleva a la boca. Mantenga los medicamentos, tabaco y productos de limpieza fuera del alcance del niño. Todos los medicamentos deben tener tapas de seguridad. Aún así, guarde con llave los medicamentos y vitaminas porque muchos niños pueden abrir con sus dientes los envases de seguridad.

Ponga junto al teléfono el número del Centro de Control de Venenos y el número de teléfono de su médico. Tenga a mano jarabe de Ipecac „ pero asegúrese solo solamente lo recomienda el Centro de Control de Venenos, el médico o la enfermera. El jarabe de Ipecac es un medicamento fuerte que induce el vómito del niño, que es el mejor tratamiento para algunos venenos „ pero no para otros. Busque en el interior de la tapa del directorio de teléfono, el número de teléfono del Centro de Control de Venenos (Poison Control).

2. Accidentes de autom—vil

Siempre presente al niño en un asiento de seguridad para automóviles colocado en el asiento trasero del carro y ponga cinturón en el asiento y en el niño. Todos los viajeros deben usar cinturón de seguridad en todos los viajes. Nunca lleve al niño en su falda cuando está en el carro. Usted no podrá protegerlo en un choque.

Además, los cinturones son obli-

gatorios por ley. Acostúmbrese a decir que el carro partirá solamente cuando todos tengan los cinturones abrochados. Explique al niño que debe usar el cinturón de seguridad porque usted lo quiere y quiere protegerlo.

Cada vez que suba y baje al niño de un carro, tómelolo de la mano. Los niños pequeños reaccionan en forma imprevista y pueden correr súbitamente al medio de la calle.

Muchos padres salen de paseo en bicicleta con sus hijos pequeños sentados en un asiento o carro para bicicleta. El niño debe usar siempre un casco para bicicleta cuando viaja en un asiento para bicicleta.

Si todavía no tiene un casco, compre uno para usted y otro para su hijo. Será práctico durante los próximos meses cuando su hijo descubra juguetes que pueda montar.

3. Agua

A muchos niños les encanta jugar con agua. Pero los niños pequeños tienen la cabeza grande y el cuello débil. Esto significa que se pueden ahogar aún en una cantidad pequeña de agua „ en un tiesto de lavado o en el inodoro.

Nuncadeje a un niño solo en el baño o en la tina „ o cerca del agua. Si llaman por teléfono o tocan a la puerta, no responda o lleve al niño con usted.

Aunque el niño esté aprendiendo a nadar, no está seguro cerca del agua. Los flotadores o juguetes inflados para nadar no lo protegen cuando está solo en el agua. Si usted tiene una piscina, debe tener una reja de cuatro pies de altura con una puerta con seguro, para que el niño no pueda entrar cuando no hay un adulto presente.

Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tédias-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comit—Z Asesor Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuella, educadora de padres, •Family Enhancement• de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 578S, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro-Norte ~~son~~ sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Ni NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St., Madison, WI 53715
Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

UW
Extension

NCR 578S *El Segundo y Tercer Año del Ni*—
Meses 21-22(2001)

I-10-01-5M-750